

## ZÁVĚRY

Tuto kapitolu, která by mohla být jen formálním zakončením výzkumné zprávy, chceme využít k tomu, abychom vyprovokovali čtenáře k promýšlení významu toho, co prostřednictvím výzkumu respondenti sdělují. Chceme tak učinit tím, že zdůrazníme možný akční význam hlavních zjištění výzkumu. Jakkoli se necítíme být experty na problematiku Pedagogické fakulty, domníváme se, že výsledky výzkumu tvoří velmi dobré východisko k diskusi o možných změnách. Prezentujeme proto náš pohled na možné linie změn jak se jeví ve světle výsledků výzkumu.

1. Skutečnost, že cítíme potřebu upozornit na nutnost uvědomělého vytváření a dodržování **etického kodexu chování všech členů fakulty**, je pro nás samotné překvapivá. Pozice studenta a profesionálního zaměstnance fakulty není nikdy symetrická co do obsahu jejich rolí a kompetencí. Zdá se však, že mezi pracovníky fakulty existuje neúnosně silná tendence tuto asymetrii postavení a případně snad i věku interpretovat jako apriorní nadřazenost v interpersonálních kontaktech se studenty. Jejich chování pak studenti vidí jako urážlivé, ponižující, dotýkající se jejich důstojnosti, arogantní, nekorektní, neochotné, nevstřícné.

Zdálo by se nemístným a redundantním moralizováním explicitovat nějakým způsobem normu, z níž musí vycházet vzájemné chování mezi členy fakulty, kdyby ovšem výzkum neukázal tak časté narušování norem implicitních. Domníváme se, že základem etického kodexu na fakultě musí být chápání každého interpersonálního kontaktu jako partnerského. To pak obnáší dvě roviny. První spočívá v dodržování elementárních pravidel slušnosti, jak jsou běžná v naší kultuře při bezprostředním osobním kontaktu dospělých lidí. Druhá pak je rovinou profesionální korektnosti, vycházející z respektování pozice a profesionální role (včetně role studentské) každého z partnerů při naplňování poslání organizace.

Norma se ovšem nikdy neustavuje ani nepotvrzuje pouhým vyhlášením. Naopak, její vyhlášení nemusí být ani nutné, je-li důsledně povšimnut a postihován každý flagrantní případ jejího porušování. To ovšem nezbytně odkazuje k opatřením v oblasti personální práce až po případné sankce.

2. Budování **výkonné administrativy** se ve světle percepce klimatu jako "chaosu", který je silně dotován neinformovaností, nespoluprací, uspěchaností, nervozitou a nejistotou v organizaci chodu fakulty, jeví jako nezbytnost pro zlepšení chodu i za situace, kdy by nemuselo docházet ke koncepčním změnám. Nejde přitom o posílení pozice administrativní složky na fakultě. Naopak - vidění **fakulty jako zbyrokratizované organizace** svědčí o tom, že situace, kdy výkon administrativy zabezpečující prostý "provoz" je nadřazován řešení koncepčních otázek, je zralá pro změnu. Fakultní administrativa má sloužit poslání organizace. Navíc, administrace výuky se aktivně účastní i učitelé a v širším slova smyslu se administrativních procesů musí účastnit i studenti.

Klíčový problém je zde zřejmě "spolupráce" jako hodnotově orientovaný výraz: technické problematiky nedostatků v koordinaci, řešitelné péčí o jasnou artikulaci odpovědnosti za *ochotu a schopnost* v rámci programu činnosti organizace a jejího organizačního řádu a o vymezení "odpovědnosti za uplatňování sankcí za nezodpovědnost" po linii hierarchických vztahů - to vše orientované ve prospěch členů organizace nejméně kompetentních k prosazování svých zájmů, neboť jsou zároveň hlavními klienty této organizace a jejich přehlížení či upozadování je pro organizaci principiálně kontraproduktivní či degenerativní.

3. Analýza jednak kritických výhrad studentů k obsahu teoretické přípravy, jednak jejich preferencí a očekávání, jak se objevily ve všech třech metodách aplikovaných ve výzkumu, nás vede k určitým návrhům v této oblasti. (Zevrubněji jsou argumentovány v závěru kapitoly o commitmentu.)

Krise povolání, která se projevuje také v postojích ke studiu, má zjevně silný etický rozměr. U studentů nabývá často podoby rozpaků až obav a hledání osobně přijatelné etiky působení v roli učitele. Před úkolem konstruovat svoji profesní identitu včetně její etické dimenze stojí pochopitelně každý sám a nelze se nijak zbavit jeho naléhavosti. Námi navrhovaná komparativní etika učitelské profese by však měla dosáhnout minimálně jakéhosi postoje kulturního relativismu tím, že by studentům ozřejmovala kulturní kontext a předpoklady jejich vlastního hledání.

Na jiný aspekt krize učitelského povolání a "studia učitelství" odkazuje náš návrh zavádět a tam, kde existuje, rozvíjet a posilovat (psycho)didaktiku. Její rozvíjení by mohlo vytvořit reálné jádro skutečně specifické odborné kompetence učitele a zbavit ho mj. všech možných tlaků spojených s představou, že "kdo neumí, učí".

Třetím směrem námi navrhovaných opatření k obsahu studia jsou terénní výzkumy prováděné studenty zaměřené na poznání školy, v ní pak např. na analýzu výchovné práce seniorů profese, na prohloubení znalosti dětí, jejich světa zakotveného v rodině a jejím působení i na jejich specifickou žákovskou kulturu a na interakci žákovské a učitelské kultury ve škole. Omezíme se v tomto bodě na pouhé "vyjmenování" výzkumu, ale jen proto, abychom se k němu brzy vrátili.

4. Jedním z nejkritičtějších míst studia na fakultě je mnohohrstevnatý problém "praxe". Pro studenty sahá od praktické relevance teoretické výuky přes praktickou přípravu na půdě fakulty (tréninky, výcviky) až ke kontaktům se školami a institucemi, k pobytu v nich, ale také k možnosti si v reálných podmínkách vyzkoušet svoji praktickou učitelskou kompetenci. Ve všech těchto ohledech je pak tento problém předmětem jejich silné kritičnosti.

Budeme-li tento problém traktovat pod tradičním zorným úhlem vztahu teorie a praxe v profesní přípravě, jeví se především jako otázka vhodného kvantitativního poměru těchto dvou "složek". Tradičně je řešení tohoto poměru nahlíženo jako spor o charakter univerzitního studia: má být více specializovanou profesní přípravou nebo spíše nabýváním všobecného vzdělanostního základu,

na nějž specializovaná profesní příprava navazuje až po opuštění univerzity? Názor studentů v takto vymezeném dilematu zní jednoduše: "více praxe" a specializované profesní přípravy. Zdá se nám pak velmi pravděpodobné, že budou ze strany zastánců opačné koncepce obviněni z krátkozrakosti a nedoceňování teoretické přípravy a snaží se vlastně vrátit studium na úroveň učitelství ústavů.

Není však možné takto postavený problém poměru teorie a praxe hegelovsky "zrušit"?

Podívejme se, co se děje s absolventem po odchodu z univerzity. Běžně se to popisuje jako "šok z praxe" doprovázený pocitem, že vlastně nic neumí, na vysoké škole se nic nenaučil a že teprve teď začíná zjišťovat, co by potřeboval vědět, na jaké otázky by mu škola mohla dát odpověď. Běžně se také zjišťuje, že v prvních letech praxe jsou adepti profese nejvnímavější k teoretickým poznatkům a konceptům, které nějak reflektují realitu školy, a nejpřípravenější k hledání, zkoušení a změnám. Optimálním využitím této kritické fáze profesního vývoje je nějaká forma návratu k univerzitní teoretické přípravě paralelně s praxí. Většinou však k tomu nedojde a hledání končí nalezením empiricky odzkoušených postupů vlastních či převzatých. Ty mají tu velkou přednost, že jsou funkční a účinné, a tu velkou nevýhodu, že není zcela jasné proč, zda jsou jediné možné a nebo nejproduktivnější.

Je-li však optimálním průběhem učitelstvího vývoje **cyklus "teorie - praxe - teorie"**, nebylo by možné absolvovat takový cyklus v určité podobě už při studiu? A je vůbec optimální, aby ho člověk zažil jednou za profesionální kariéru?

Domníváme se, že řešením problému učitelstvího přípravy na fakultě nemůže být jen prosté zvýšení hodin věnovaných "praxi" v jejích různých podobách. Základ řešení by měl spočívat v tom, že student od určité fáze studia absolvuje co největší množství minicyklů, resp. ocitá se v **permanentním cyklickém pohybu** mezi sbíráním různého druhu zkušenosti s praxí a teoretickou reflexí této zkušenosti v přípravě na fakultě.

Různorodost forem kontaktu s praxí a tedy i zkušenosti by byla předností - ovšem právě za podmínky, že nebude ponechána jaksi bokem přípravy na fakultě, ale stane se klíčovým materiálem pro analýzu. Osou vztahu teorie a praxe ve studiu učitelství je pak **systematická teoretizace a konceptualizace zkušenosti**.

Takto koncipované spojení teorie s praxí lze velmi dobře popsat jako svého druhu výzkumný postup, který je zcela legitimní z hlediska kvalitativní metodologie, etnografických postupů i tzv. "grounded theory". I vlastní působení v roli učitele lze pak pojmut jako např. zúčastněné pozorování a takto nabyté poznání legitimně teoretizovat.

Terénní výzkum, který jsme navrhovali zavést jako určitou změnu obsahu studia, byl zase nasměrován jinak: spíše k zaujetí pozice na dění nezúčastněného badatele-cizince, který si klade primárně za cíl popsat a pochopit, nikoli zaujmout stanovisko a zasáhnout. To představuje mj. také jinou etickou pozici než vyžaduje role vyučujícího. Střídání rolí pak s sebou přináší také jakousi prožitou komparaci, která zostruje reflexi role učitele.

Tak výzkum přináší materiál pro analýzu a teoretizaci zkušenosti, při které zřetelně vystupuje praktická relevance používaných teoretických konceptů. To zpětně vede k hlubší reflexi školy jako instituce, její kultury, školního dění a jednání aktérů, jeho pravidel a zákonitostí. Vytváří také návyk k zaujetí badavého postoje za nejasné situace a k sebereflexi, jež ho provází.

5. Naléhavost výhrad studentů proti formalismu požadavků, které jsou na ně kladeny, nutí uvažovat o takových způsobech atestace znalostí a dovedností, které by měly obsažnost a legitimitu zřetelně odvozenou z poslání studia. Nejsme schopni navrhnout v tomto směru konkrétní podobu opatření. Jen ilustrativně zmíníme možnost více akcentovat jako formu atestu materiálovou práci studentů - při pojetí "studium prostřednictvím výzkumu" se to přímo nabízí. Bylo by však zřejmě prospěšné také propracovat pravidla a techniku klasických zkoušek a uvažovat v této souvislosti např. o širší přípravě a využití didaktických testů.

6. Efektivnost současného pojetí studijních programů na fakultě je z hlediska toho, co považují studenti za žádoucí, silně zpochybněna.

Vyjdeme-li z předpokladu, že model přípravy učitelů je možno do značné míry optimalizovat tím, že ho přizpůsobíme požadavkům a očekáváním studentů, pak způsob, jak to udělat, je vymezen dvěma extrémy. Jedním je za pomoci expertní analýzy provést generalizaci studentských požadavků na to, co by mělo být obsahem studia, a tuto generalizovanou představu vtělit do jednotného studijního plánu, závazného pro všechny studenty oboru. Pro uchazeče o studium pak vlastně již ve chvíli, kdy se hlásí na určitý obor, je rozhodnuto, jaký bude jeho studijní plán.

Opačným extrémem by bylo konstatování nemožnosti postavit jakýkoli studijní plán, který by vyhovoval představě každého studenta o jeho profesní budoucnosti a přípravě na ni. Mohlo by pak být ponecháno na každém studentu, aby si z nabídky oborů a jednotlivých kursů sestavil zcela individualizovaný studijní plán.

Jakkoli daleko mají reálné studijní programy na vysokých školách k oběma extrémům, zdá se nám realita Pedagogické fakulty blíže onomu jednotnému modelu. Studenti přitom volají nikoli po opačném extrémě, ale po určitém posunu směrem k němu, který umožní větší míru diferenciaci a individualizaci studijních programů.

Přijetí jejich požadavku se nám zdá potřebné nejen z etického hlediska, ale také pro jeho racionalitu v několika směrech.

Na jeden z nich odkazuje účel, ke kterému studenti strategii volby používají. Je to pro ně nejen prostředek subjektivně lepší profilace toho, co chtějí v budoucnu dělat a jak chtějí být připraveni. Je to také prostředek, jak si zajistit to, co považují ve fakultní nabídce za kvalitní, a vyhnout se tomu, co je pro ně ztrátou času. Možnost volby mezi paralelními kursy nebo celými bloky kursů dává zároveň možnost vyjádření poptávky

a vytváří jistou míru konkurence.

Racionalita požadavku volné kombinace oborů spočívá např. ve faktické nemožnosti předvídat, jakou kombinaci absolvent v praxi reálně uplatní. Proti jeho zájmu tu stojí vlastně jen argument o nemožnosti takovou volnost organizačně a administrativně zvládnout.

Posun k větší volitelnosti, alternativnosti a individualizaci studijních programů ovšem už na fakultě reálně existuje. Vedle rozšíření nabídky spolu s omezenou možností volby ve studijních plánech oborů existuje i další fenomén. Řada studentů provádí změny, které vlastně ničím jiným nejsou. Děje se to však jako suma individuálních případů, kdy každou jednotlivou změnu je třeba prosadit či probojovat jako v zásadě nežádoucí či nepříznivou odchylku od přijatých administrativních pravidel a postupů. Domníváme se, že je třeba tento pohyb legalizovat, tj. uvést administrativní a organizační stránku tvorby a změn studijních plánů do souladu s potřebou vyšší míry jejich diferenciací.

Charakter pravidel, která pro to fakulta přijme, má i další důsledek. Rozhoduje-li vedení fakulty a jejích pracovišť o jednotných a pro všechny závazných studijních programech, bere na sebe zcela odpovědnost za podobu studia. Logickou komplementární reakcí na centralizaci odpovědnosti je na straně studentů nízká míra participace a odpovědnosti vůči průběhu vlastního studia. Požadavek možnosti vlastní volby a rozhodování je vlastně požadavkem možnosti aktivně participovat na tvorbě modelu vlastního studia a převzít za něj příslušnou část odpovědnosti.

7. Zřetelná artikulace poslání fakulty a koncepce jeho naplňování nemůže být záležitostí pouhé deklarace, ale musí být zajištěna celkovým étosem. Ačkoli zde můžeme nabídnout už jen úvahy velmi přesahující rámec "tvrdých dat" výzkumu, přece jen chceme nabídnout své vidění problému.

Domníváme se, že fakulta musí vědomě usilovat o to, aby byla ohniskem dění v teorii i praxi učitelství, kde se sbíhají a propojují aktivity směřující k rozvoji učitelské profese, snahy o inovace a reformy, diskuse o nich.

Je logické a nezbytné při tom vyjít z kvalit vnitřního dění. Argumentovali jsme, že základem etického kodexu musí být **partnerský přístup mezi členy fakulty**. Má to významné konsekvence pro celkový étos. Těžko si např. představit, že se absolvent bude při svém působení v praxi obracet k fakultě pro konzultace, když si odnáší ze studia vzpomínku na nadřazené chování vůči němu. Argumentovali jsme, že partnerství nemá jen dimenzi slušnosti, ale také profesionální korektnosti, respektování té odpovědnosti a kompetence, která je každému při realizaci poslání v jeho profesionální roli svěřena.

Celkový étos by také měl zahrnovat vytváření **klimatu vstřícnosti** pro představy a požadavky druhých. Může např. učitel pedagogické fakulty vůbec nerespektovat představy studentů o tom, jak by mělo studium vypadat? Vždyť pokud studenty nerespektuje, pak podle nich učí špatně. Dobrý lékař může špatně učit, jak léčit, ale zůstává dobrým lékařem, který přes své učitelské

nedostatky zůstává pro studenty vzorem. Učitel Pedagogické fakulty je v odlišném postavení. Špatně učit jak učit znamená výraznou diskreditaci jeho důvěryhodnosti.

Partnerství, které prosazujeme, však přesahuje hranice jednotlivých interpersonálních kontaktů. Jde také o partnerský vztah fakulty jako instituce ke všem jejím členům. Takové partnerství zahrnuje nutně prostor pro participaci na rozhodování, na vytváření tvářnosti fakulty dovnitř i navenek. Může se student cítit jako spolurozhodovatel a zodpovědný participant dění na fakultě, když mu není svěřena ani ta kompetence, že by mohl rozhodnout o podobě svého studia? Je možno mu vytýkat, že se v této situaci chová spíše jako nespokojený zákazník či "strana" při jednání na úřadě? Mimochodem, studenti, kteří se účastnili výzkumu, projevovali zřetelnou tendenci se tak nechovat a naopak "do toho mluvit".

Studium, ve kterém hraje velkou roli vlastní výzkumy studentů, vyostřuje další aspekty étosu. Je-li výzkum reálným výzkumem a nikoli pouhou hrou, pak učitel fakulty v něm nemůže být právě než zkušenějším partnerem, který ovšem může také být překvapen či zaskočen výsledky výzkumu, nesouhlasit s jejich interpretací, ale nemůže o nich "rozhodovat". Badatelská svoboda studenta musí být respektována, pokud jeho výzkum nemá ztratit věrohodnost.

Ve výzkumu - i v dalších formách kontaktu s praxí - je ovšem již bezprostředně překračován rámec fakulty. Vztahy učitelské veřejnosti k ní tu dostávají zcela konkrétní podobu. Cílevědomé pěstování a rozvíjení vztahů se školami a učiteli je tu pak nezbytným předpokladem organizačním. Musí se však stát také součástí étosu fakulty, chce-li skutečně být centrem profesní učitelské komunity. Již jsme argumentovali (v závěrech kapitoly o commitmentu), že fakulta by se nemusela podílet na další demonizaci učitelské profese. Ono poselství, že vychovávat a učit je normální, by mohlo směřovat nejen ke studentům, ale také k učitelům v praxi a k celé veřejnosti. Škola jako nezpochybnitelný institucionální základ učitelské profese je při vší krizi a zpochybňování základním referenčním bodem studia učitelství a tvoří jeho největší bohatství. Je lépe se studenty a učiteli ji s badatelským postojem studovat a hledat, jak v ní rozvíjet to lepší než se chovat jako by absolvent byl připravován pro nějakou "ideální, minulostí nezatíženou" školu, kterou po odchodu z fakulty možná najde. Koneckonců škola je kulturní institucí, která přes všechny peripetie pomáhá prostřednictvím své kontinuity uchovávat kontinuitu kulturní a civilizační.

# PŘÍLOHY K TEXTU

## PŘÍLOHA č. 1

*pořadové  
číslo*

### DOTAZNÍK PRO POSLUCHAČE PEDAGOGICKÉ FAKULTY

Vážení přátelé,

byli jsme pověřeni zjištěním a analýzou Vašich názorů na studium na Pedagogické fakultě.

Následující dotazník jsme připravili za pomoci některých Vašich kolegů. Přesto se může stát, že v něm nejsou předem zabudována některá z Vašich hledisek - dotazník proto obsahuje řadu tzv. volných otázek, jejichž zodpovězení přikládáme mimořádnou důležitost.

Výzkum je anonymní. Kromě dotazníku v něm budou použity ještě dvě další metody - abychom mohli zachytit Váš názor v jeho úplnosti, tak jak ho osobně vyjádříte. Vy, je třeba, abyste si zapamatovali (pro jistotu zapsali) číslo Vašeho dotazníku.

Výsledky výzkumu Vám budou dány k dispozici.

Miloš Kučera  
oddělení pedagogické psychologie  
Ústav pedagogických a psychologických výzkumů

!!! Pokud součet % nedává 100, představuje dopočet  
podíl studentů, kteří nezodpověděli danou otázku. !!!

Nejprve prosíme o zaznamenání několika údajů o Vaší předchozí  
a současné životní a školní dráze. **Zakroužkujte** odpovídající  
možnost - číslo vpravo.

**A. Dráha 1**

A1. Jakou střední školu jste absolvoval(a)?

gymnázium	1	75,5
střední odbornou školu	2	21,5
střední odborné učiliště s maturitou	3	2,9

A2. Jednalo se o střední školu v

Praze	1	44,5
krajském městě	2	4,7
okresním městě	3	28,3
jinde	4	22,3

A3. Ve kterém školním roce jste maturoval(a)? 19.....

A4. Nastoupil(a) jste hned v následujícím školním roce  
po maturitě na PedF?

ano	1	66,1
ne	2	33,9

A5. Pokud ne, co jste v mezidobí dělal(a)

*Vypište:*.....  
.....  
.....

A6. Je nebo byl někdo z Vaší rodiny učitelem nebo vychovatelem?

ano	1	37,2
ne	2	62,8

*Pokud ano, vypište kdo*.....

A7. Studujete ještě někde jinde než na PedF?

ano	1	4,0
ne	2	95,6

*Pokud ano, vypište kde*.....  
.....  
.....



A8. Pracujete v současné době někde a jako co?  
(zakroužkujte v každém řádku)

	ano	ne
a) učitel ZŠ	1 7,7	2 91,6
b) učitel SŠ	1 1,1	2 98,2
c) učitel na jiném typu školy	1 4,4	2 95,6
d) vychovatel	1 3,3	2 96
e) jiná práce ve školství nebo ve zdravot.	1 9,1	2 90
f) studentská pomocná vědecká síla	1 8,8	2 90,5
g) jiná pracovní činnost	1 32,5	2 67,2

*Pokud jste kladně odpověděli alespoň na jednu z možností, vypište podrobněji o jakou činnost se jedná (např. vyučované obory, druh práce ve školství nebo zdravotnictví apod.)*

.....  
 .....  
 .....

A9. Děláte práce, které byste označil(a) za přivydělávání si?

ano	1 73,4
ne	2 25,5

*Pokud ano, vypište o jaké práce se jedná:.....*  
 .....  
 .....

## B. Celková spokojenost

*Nyní bychom se rádi dozvěděli Váš názor na celkové podmínky studia na pedagogické fakultě.*

B1. Jak jste s nimi spokojen(a)?

jsem s nimi spokojen(a), hodnotím je celkově jako dobré	1 0
i přes některé výhrady u mne převažuje spokojenost nad nespokojeností	2 30,7
jsem s nimi spíše nespokojen(a), k mnoha věcem mám vážné výhrady	3 57,3
jsem s nimi nespokojen(a), hodnotím je celkově jako nepříznivé	4 11,3

Následující bloky **Výuka** a **Klima** představují výroky o možných důvodech Vaší spokojenosti či nespokojenosti

### C. Výuka

#### Parametry přednášek a seminářů

V tomto bloku Vás prosíme o zhodnocení různých parametrů přednášek a seminářů. Zaznamenejte kolik procent přednášek a seminářů spadá do nabízených 4 hodnot jednotlivých parametrů (rozhodně +, spíše +, spíše -, rozhodně -). Dbejte, aby se součet vždy rovnal 100%.

C1. Přednášky a semináře jsou, co se týče poznatků - odborně kvalitní		- nekvalitní, banální			
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:	
% přednášek a seminářů:	24 %	30,6 %	27,2 %	18,3 %	
C2. Suma poznatků na přednáškách a seminářích - je přiměřená, dobře se zvládá		- je příliš velká, těžko se zvládá			
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:	
% přednášek a seminářů	45,4 %	32,1 %	16,9 %	5,6 %	
C3. Přednášky a semináře jsou - pochopitelné		- nesrozumitelné			
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:	
% přednášek a seminářů	48,4 %	30,5 %	15,1 %	6 %	
C4. Jednotlivé přednášky a semináře - zřetelně zapadají k ostatním		- učí se na nich zcela speciální věci, nesouvisející s ostatními			
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:	
% přednášek a seminářů	25,6 %	33,2 %	26 %	15,2 %	
C5. Výuka - poskytuje prostor pro dialog		- probíhá bez možnosti dialogu s vyučujícím			
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:	
% přednášek a seminářů	31,1 %	33,5 %	23,2 %	12,1 %	

C6. Od studentů se vyžaduje - porozumět látce, prokázat dovednosti		- splnit požadavky formálního charakteru		
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% přednášek a seminářů	24,5 %	25,9 %	28,6 %	21 %

C7. Hodnocení u zkoušek považujeme - jako spravedlivé		- jako nespravedlivé		
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% přednášek a seminářů	31,9 %	36,1 %	25,4 %	6,7 %

*Přečtěte si znovu hodnocení parametrů výuky C1 - C7 a eventuálně připojte (opět v procentuální formě) další důležité parametry jednotlivých přednášek a seminářů, které jsme neuvedli. Vepište kritérium či parametr.*

C8.				
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% přednášek a seminářů	%	%	%	%

C9.				
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% přednášek a seminářů	%	%	%	%

C10.				
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% přednášek a seminářů	%	%	%	%

*Vyberte 3 pro Vás osobně nejdůležitější parametry (do výběru můžete zahrnout i ty, které jste doplnil(a) Vy, tedy všechny parametry C1. - C10.).*

- C11. 1. nejdůležitější je parametr odborná kvalita C1  
.....
- C12. 2. nejdůležitější je parametr požadavky C6  
.....
- C13. 3. nejdůležitější je parametr dialog C5  
.....

## D. Parametry organizace studia

Zaznamenejte svůj souhlas na škále 1- 4 (zakroužkujte)

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
D1. dosavadní výuka Vám dává dostatečný obecný <b>kulturní rozhled</b> (poznatky figurující jako společný základ, ale i jazyky, pokud nejsou Vaším oborem; veškeré poznatky mimo náplň Vašeho oboru, které by měl podle Vás získat vysokoškolák či intelektuál)	1,8 1	30,7 2	50,4 3	16,8 4
D2. dosavadní výuka Vám poskytuje dostatečné <b>odborné teoretické znalosti</b> z Vámi studovaného oboru	5,5 1	56,9 2	32,5 3	4,7 4
D3. výuka Vás dostatečně vybavuje <b>praktickými dovednostmi</b> pro výkon Vaší budoucí profese	0,7 1	11,7 2	51,1 3	36,1 4

U těchto tří druhů poznatků (D1-D3) uveďte v procentech jejich: (Pozor! Součet v řádcích = 100%)

	kulturní rozhled	teoretické znalosti	praktické dovednosti
D4. reálný podíl ve výuce (máte)	21,2 %	60,9 %	17,9 %
D5. ideální podíl (měli byste mít)	26,4 %	35,2 %	38,4 %

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
D6. pořadí, v jakém získáváte poznatky z různých předmětů, je podle Vašeho názoru vhodné	1,8 1	61,7 2	31,4 3	5,1 4
D7. návaznost výuky v semestru a mezi ročníky je dostatečná	1,1 1	41,2 2	43,4 3	14,2 4
D8. možnost vybrat si v nabízeném studijním plánu oboru vždy z několika možností mezi paralelními přednáškami a semináři je dostatečná	1,5 1	10,9 2	37,2 3	50,0 4
D9. máte pocit, že děláte dost vlastních výzkumů (prostřednictvím seminárních a ročníkových prací)	9,1 1	27,7 2	42,0 3	20,4 4
D10. máte pocit, že Vaše studium obsahuje příliš velké penzum poslouchání a studia učebnic	28,1 1	44,5 2	23,7 3	3,6 4

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
D11. máte podle Vašeho názoru během studia dost kontaktů se školami a dalšími institucemi praxe	4,0 1	20,1 2	44,9 3	31,0 4
D12. možnost "si to zkusit", tzn. učit nebo vychovávat během kontaktu s terénem pociťujete jako dostatečnou	4,0 1	17,5 2	43,1 3	35,0 4
D13. Vaše osobní poznatky a zkušenosti z praxe analyzujete s vyučujícími	10,2 1	35,0 2	45,6 3	8,4 4
D14. uspořádání týdenního rozvrhu Vám dovoluje stihnout v pohodě výuku, o kterou máte zájem	13,9 1	33,6 2	29,2 3	22,6 4
D15. představa, že byste mohl(a) absolvovat část studia v zahraničí, vstupuje do okruhu Vašich reálných úvah	9,5 1	18,2 2	43,1 3	28,8 4
D16. nabídky na studijní pobyt v zahraničí se objevují v dostatečném množství	1,8 1	21,5 2	40,9 3	33,9 4

*Ke studijním pobytům v zahraničí:*

D17. Využil(a) jste nějakou z fakultních nabídek?				
ano			1	5,1
ne			2	90,1
D18. Sehnal(a) jste si nějakou sám (sama)?				
ano			1	5,1
ne			2	90,5

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
D19. množství skript, učebnic a dalšího studijního materiálu pociťujete jako dostačující	2,6 1	23,2 2	41,2 3	32,5 4

D20. Co ze studijního materiálu zvláště chybí, co by se mělo zlepšit?  
(vypište).....  
.....  
.....

Přečtete si doposud uvedené parametry organizace výuky a eventuálně připojte další parametry, které jsme neuvedli.

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
D21. ....				
.....	1	2	3	4
D22. ....				
.....	1	2	3	4
D23. ....				
.....	1	2	3	4

Vyberte 3 pro Vás nejdůležitější parametry (do výběru můžete zahrnout i ty, které jste připojil(a) Vy, tedy všechny parametry D1. - D3., D6. - D16., D19., D21. - D23.)

D24. 1. nejdůležitější parametr					možnost výběru D8
D25. 2. nejdůležitější parametr					možnost učít D12
D26. 3. nejdůležitější parametr					praktické dovednosti D3

Na učitelskou / vychovatelskou profesi lze připravit, ale nelze ji beze zbytku naučit.

D27. Na kolik procent Vás může připravit na profesi učitele / vychovatele ideální škola?					63
					..... %
D28. Na kolik procent Vás na tuto profesi připraví tato pedagogická fakulta?					33
					..... %

## E. Klima

E1. Zkuste vyjádřit několika (maximálně třemi) klíčovými slovy Váš převažující pocit z celkového klimatu na pedagogické fakultě

.....

E2. Prestiž Vámi studovaného oboru (aprobace) je na pedagogické fakultě

vysoká	1	19,3
průměrná	2	47,8
nízká	3	31,4

- E3. Když spolu studenti hovoří o studiu a nebo o povolání, pak je to spíše:
- |  |   |      |
|--|---|------|
| o praktických, provozních otázkách studia (kde sehnat literaturu ke zkoušce apod.) | 1 | 71,2 |
| o problémech profese a našeho školství   | 2 | 24,8 |
- E4. V případech, kdy spolu studenti hovoří o profesi a školství, děje se tak spíše:
- |  |   |      |
|--|---|------|
| na základě podnětů z výuky (byť přitom s názory vyučujících polemizují)  | 1 | 25,2 |
| vlastně proti výuce či do kontrastu s ní (výroky typu "Ve skutečnosti bych se potřeboval dozvědět, naučit...") | 2 | 55,5 |
| zcela nezávisle na podnětech z výuky   | 3 | 17,5 |
- E5. Podle Vašeho názoru, studenti se mezi sebou stýkají, pomáhají si a podporují se v dostatečné míře
- |            |   |      |
|------------|---|------|
| určitě ano | 1 | 13,5 |
| spíše ano  | 2 | 52,6 |
| spíše ne   | 3 | 29,2 |
| určitě ne  | 4 | 4,7  |
- E6. Zažil(a) jste vůči sobě ze strany vyučujícího, funkcionáře nebo úředníka fakulty takový postup nebo chování, které by Vás opravdu rozhořčily?
- |     |   |      |
|-----|---|------|
| ano | 1 | 58,8 |
| ne  | 2 | 39,4 |
- Pokud ne, přejděte k otázce E13.*
- E7. Pokud ano, o událost jakého druhu šlo?  
(Uveďte pouze jednu událost, která Vás rozhořčila nejvíc)  
(vypište).....  
.....  
.....  
.....
- E8. Pokud ano, koho se tato událost týkala?
- |                                |   |      |
|--------------------------------|---|------|
| jenom Vás                      | 1 | 9,5  |
| Vás a několika Vašich kolegů,  | 2 | 17,5 |
| Vašeho celého studijního kruhu | 3 | 11,7 |
| Vašeho ročníku                 | 4 | 9,5  |
| Vašeho oboru                   | 5 | 6,9  |
| všech studentů fakulty         | 6 | 5,1  |

E9. Pokud ano, došlo k této události ze strany:

učitele	1	38,3
funkcionáře	2	5,5
úředníka	3	12,8
někoho jiného, koho (vypište).....	4	2,9

E10. Pokud ano, požádal(a) jste o nápravu:

danou osobu	1	9,5
jejího nadřízeného	2	7,7
jiného učitele	3	3,3
svého studentského zástupce	4	2,9
Akademický senát	5	2,9
nechal(a) jste to být	6	33,9

E11. Pokud ano, postupoval(a) byste po zkušenosti v obdobném případě nyní stejně?

určitě ano	1	12,8
spíše ano	2	20,1
spíše ne	3	11,3
určitě ne	4	10,2

E12. Když ne, proč?

(vypište).....  
.....

E13. Máte pocit, že jste o studijních povinnostech i o možnostech studia a života na fakultě jako celku informován(a) v dostatečné míře?

určitě ano	1	1,8
spíše ano	2	26,6
spíše ne	3	53,3
určitě ne	4	18,2

E14. Stává se Vám, že dodatečně zjistíte, že Vám něco na fakultě "uteklo" nebo, že jste něco "propásl(a)"?

nikdy	1	5,8
vyjíměčně	2	21,2
občas	3	55,1
poměrně často	4	17,5

*Pokud nikdy, pokračujte otázkou E16.*

E15. Jestliže se Vám to někdy stalo, uveďte o jaký druh události šlo:

(vypište).....  
.....  
.....



E16. Máte pocit, že byste dokázal(a) osobně s několika kolegy získat podporu ostatních, ať už studentů nebo učitelů, a prosadit nějakou, byť nepatrnou, změnu v podmínkách studia?

určitě ano	1	8,8
spíše ano	2	33,2
spíše ne	3	49,3
určitě ne	4	7,7

V následující části bloku Vás prosíme o zhodnocení chování učitelů, funkcionářů, úředníků či studentů. Zaznamenejte kolik procent spadá do nabízených 4 hodnot jednotlivých kritérií. Dbejte, aby se součet rovnal vždy 100%.

E17. Chování jednotlivých učitelů ke studentům - je korektní			- nekorektní	
	vždy	téměř vždy	občas	často
% učitelů:	30,5 %	44,8 %	18,4 %	6,3 %

Pozn.: Korektním chováním myslíme, že učitel respektuje Vaše práva, plní své povinnosti, drží dané slovo, nemění libovolně "pravidla hry" apod.

E18. Chování jednotlivých úředníků a funkcionářů fakulty ke studentům je - korektní			- nekorektní	
	vždy	téměř vždy	občas	často
% úř.a funkce.:	16,3 %	43,1 %	26 %	14,6 %

E19. Chování jednotlivých studentů k učitelům je podle Vaší zkušenosti - korektní			- nekorektní	
	vždy	téměř vždy	občas	často
% stud. :	26,7 %	43,2 %	22,6 %	7,5 %

E20. Postoj učitelů fakulty ke studentům je - vstřícný, kontakt se studenty vyhledávají			- odmítavý, snaží se kontaktu nebo spolupráci vyhnout	
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% učitelů:	24,3 %	43 %	25,7 %	7 %

E21. Studenti sami o kontakt a spolupráci s učiteli zájem - mají			- nemají	
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% stud.:	27,1 %	39,2 %	26,6 %	7,1 %

E22. Kontakt a spolupráce s učiteli by pro Vás mohly být - přínosné			- byla by to ztráta času	
	rozhodně:	spíše:	spíše:	rozhodně:
% učitelů:	49,1 %	30,7 %	14,6 %	5,6 %

E23. Máte Vy blízký či přímo přátelský pracovní vztah k některému ze svých učitelů?

ano	1	51,8
ne	2	44,5

*Přečtěte si znovu hodnocení parametrů klimatu (E2 - E24) a pokud získáte pocit, že nějaké důležité parametry nebyly zmíněny, uveďte je.*

E24. ....

.....

E25. ....

.....

E26. ....

.....

E27. Vzhledem k očekávání, které jste před zahájením studia měl, Vás celkové klima na PedF

příjemně překvapilo	1	1,8
myslel(a) jste si, že to bude horší	2	16,8
myslel(a) jste si, že to bude lepší	3	56,9
velmi zklamalo	4	23,7

**F. Dráha 2**

*V tomto bloku se laskavě zkuste zamyslet nad Vaším vztahem ke studiu oboru a nad jeho vývojem podle zkušeností, které jste získal(a).*

F1. Dostal(a) jste se na PedF napoprvé?

ano	1	83,9
ne	2	16,1

F2. Pokud ne, na kolikátý pokus? 0 85,8  
 (vypište) 1 0,7 2 10,2 3 2,6 4 0,7  
 .....

F3. Pokud ne, z jakého důvodu?

(vypište).....

F4. Hlásil(a) jste se kromě PedF UK v Praze ještě na nějakou jinou fakultu či VŠ?

ano, na jednu	1	25,2
ano, na více fakult	2	9,1
ne	3	63,1

F5. Pokud ano, na jakou či na jaké?  
 (vypište podle pořadí Vašeho zájmu včetně pedagogické fakulty)

1. ....

F6. 2. ....

F7. 3. ....

F8. I když jste se na žádnou jinou fakultu nehlásil, uvažoval(a) jste o nějakých jiných? O kterých?

(vypište) .....

F9. ....

F10. ....

F11. Proč jste se tam nakonec nehlásil(a)?

(vypište).....

.....

.....

.....

- F12. Byl na PedF v době Vašeho nástupu vypsán obor (aprobace), který jste si přál(a)?
- |     |   |      |
|-----|---|------|
| ano | 1 | 73,4 |
| ne  | 2 | 25,9 |
- F13. Který obor (aprobaci) jste si přál(a)?  
(vypište) .....
- F14. Uveďte obor (aprobaci), na kterou jste se na PedF hlásil(a) zcela původně  
(vypište) .....
- F15. Studium jste začal(a) s oborem (aprobací)  
(vypište) .....
- F16. Pokud studujete některou z aprobací, kterému ze dvou oborů dáváte přednost?  
(vypište) .....
- F17. Po seznámení se s různými disciplinami během studia a po celkové zkušenosti s ním, přál(a) byste si ještě nyní studovat stejný obor (aprobaci), který jste si přál(a) původně?
- |            |   |      |
|------------|---|------|
| určitě ano | 1 | 31,8 |
| spíše ano  | 2 | 38,3 |
| spíše ne   | 3 | 18,2 |
| určitě ne  | 4 | 6,9  |
- F18. Plánujete, máte vymyšlenou nějakou změnu oboru (aprobace) během studia?
- |                                   |   |      |
|-----------------------------------|---|------|
| ano, přibrat na PedF obor         | 1 | 12,4 |
| ano, přibrat obor na jiné fakultě | 2 | 11,3 |
| ano, změnit obor v rámci PedF     | 3 | 1,8  |
| ano, opustit PedF                 | 4 | 1,5  |
| ano, jinou                        | 5 | 2,6  |
| ne                                | 6 | 67,5 |
- F19. Už jste nějakou změnu učinil(a)?
- |     |   |      |
|-----|---|------|
| ano | 1 | 21,2 |
| ne  | 2 | 75,9 |
- F20. Pokud ano, jakou  
(vypište).....  
.....  
.....

F21. Co plánujete dělat po škole?

jít učit, vychovávat	1	71,5
jiné povolání	2	8,2
pokračovat ve studiu	3	10,8
více možností		8,0

F22. Pokud plánujete jiné povolání, uveďte jaké

(vypište).....

F23. Pokud chcete pokračovat ve studiu, uveďte jakou formou a v jaké vzdělávací instituci:

(vypište).....

F24. Kdybyste mohl(a) zopakovat volbu za stejných reálných podmínek (stejná nabídka fakult a vysokých škol, stejná šance dostat se na ně, ale už s dnešní zkušeností), hlásil(a) byste se:

opět na PedF, na stejný obor (aprobaci)	1	46,4
opět na PedF, ale na jiný vypisovaný obor (aprobaci)	2	17,2
na jinou fakultu	3	28,8
na jinou pomaturitní formu kvalifikace	4	5,5
šel(šla) byste po SŠ rovnou do praxe	5	1,8

F25. Kdybyste mohl(a) volbu zopakovat za podmínek poměrně ideálních (tj. za předpokladu, že se dostanete tam, kam si budete přát, a za současné nabídky), studoval(a) byste

opět PedF, stejný obor (aprobaci)	1	35,4
opět PedF, ale jiný vypisovaný obor (aprobaci)	2	17,5
jinou fakultu	3	41,2
jinou pomaturitní formu kvalifikace	4	4,4
šel(šla) byste po SŠ rovnou do praxe	5	1,1

F26. Uvítal(a) byste pro studium na pedagogické fakultě možnost zcela volné kombinace oborů? (To znamená ponechat na volbě studenta, jaké obory si zvolí pro své studium, bez omezení výběru na kombinace, jež jsou tradičně vypisovány v páru. Např. by to umožňovalo spojovat si všeobecně vzdělávací obor s pedagogikou, speciální pedagogikou, psychologii nebo učitelstvím pro 1. stupeň apod.)

ano	1	96,4
ne	2	3,3

F27. Zkuste se, prosím, k opakované volbě vrátit naposledy, nyní za podmínky volné kombinace oborů (včetně předpokladu, že byste se na ně dostal(a)), tedy za zcela ideálních podmínek. Studoval(a) byste:

opět PedF, stejný obor	1	28,1
opět PedF, stejný obor, ale v (nové) kombinaci	2	38
opět PedF, ale jiný vypisovaný obor	3	10,2
jinou fakultu	4	21,9
jinou pomaturitní formu kvalifikace	5	0,7
šel(šla) byste po SŠ rovnou do praxe	6	0,4

F28. Po skončení studia plánujete žít a pracovat trvale v:

Praze	1	31,4
v krajském městě	2	3,6
okresním městě	3	13,1
jinde	4	29,9
je mi to jedno	5	17,9

F29. Vaše rodinná situace a plány:

jste svobodný(á)	1	80,7
ženatý, vdaná	2	9,1
brzy už ženatý, vdaná	3	8,8
jiné	4	1,5

*V následujících otázkách ,prosíme, vyplňte:*

F30. Kolik máte dětí?	0 -	93,8
F31. Kolik (dalších) dětí chcete mít ještě během zbytku studia?	0 -	95,3
F32. Kolik (dalších) dětí chcete mít bezprostředně po ukončení studia?	0 -	62,8
F33. Kolik dětí chcete mít celkem?	2-3 -	82,1

Pracoval(a) jste (mimo praxe na pedagogické fakultě) někdy s dětmi nebo mládeží?  
(zakroužkujte v každém řádku)

	ano	ne
F34. ano, jako učitel	1 38,3	2 61,7
F35. ano, jako vychovatel	1 38,7	2 60,6
F36. ano, jako vedoucí oddílu	1 59,5	2 40,5
F37. ano, jako vedoucí zájmového kroužku	1 34,3	2 65,7
F38. ano, jako vedoucí na letním táboře	1 63,9	2 36,1

## G. Základní údaje

*Nakonec Vás prosíme o několik údajů k Vaší osobě. Budou sloužit ke srovnání odpovědí podle různých skupin, rozhodně ne ke zjištění Vašeho jména.*

G1. Jste:

muž	1	19,7
žena	2	80,3

G2. Rok narození:  
(uvedte poslední dvojčíslí)

64-69 10,2  
19.....  
70-73 89,8

G3. Trvalé bydliště:

Praha	1	40,1
krajské město	2	3,3
okresní město	3	13,9
jiné	4	42,7

G4. V místě fakulty bydlíte:

u rodičů	1	33,6
na koleji	2	32,5
jinde	3	19
nebydlím, dojíždím nad 30 km	4	14,6

G5. Studujete:

interně	1	97,4
externě	2	

G6. Současný obor a aprobace:

(vypište) /SPPG 25,5 / ZŠ1 26,3 / VVP 47,1/.....

G7. Ročník studia:

(vypište) /2.r. 27,4/ 3.r. 50,3 / 4.r.22,3 /.....

G8. Způsob Vašeho studia:

řádné studium	1	90,9
individuální studijní plán	2	8,8

### Percepce dotazníku

*Někdy se říká, že o významu nějakého sdělení nerozhoduje to, jak ho myslel jeho autor, ale to, jak ho pochopili ostatní lidé, adresáti sdělení.*

*Zkuste se, prosíme, zamyslet nad celkovým zaměřením právě zodpovězeného dotazníku a rozhodnout, zda byl podle Vás orientován spíše:*

na identifikaci problematických, krizových  
či negativních stránek studia na pedagogické  
fakultě a jejich příčin 1 24,5

na vyhodnocení celkové situace a na popis  
stavu fakulty tak, jak je, a tak, jak by  
vypadat měla 2 70,1

na obranu daného stavu a jeho konzervaci,  
dotazník se vyhýbá podstatným a problematickým  
otázkám 3 1,1

(vypište jakým).....

.....

Děkujeme Vám za spolupráci.

## PŘÍLOHA Č.2

### E1. Klíčová slova celkového klimatu

#### POUZE "CHAOS/ZMATEK"

259 chaos, přátelé, učitelé+  
255 chaos, prima psycholog, stipendium  
349 zmatek, průměr  
499 zmatek, neustálý pohyb  
114 chaos  
188 chaos  
203 chaos  
242 chaos  
248 chaos  
511 chaos  
518 chaos  
106 zmatek  
110 zmatek  
129 zmatek  
193 zmatek  
251 zmatek  
253 zmatek  
313 zmatek  
314 zmatek  
504 zmatek  
624 zmatek, chaos  
328 zmatenost  
+ MÍRA  
250 totální chaos  
287 velký zmatek  
260 momentálně: chaos  
136 na některých katedrách klid jinde chaos, zmatek  
352 zmatek, mírné zlepšování  
CELKEM 27 "studentů" (9,9% z 274)

### KRITIKA ORGANIZACE CHODU FAKULTY

#### "ŠPATNÁ ORGANIZACE"

##### Špatná organizace/Nepořádek

548 organizovaný zmatek  
413 špatná organizace chodu fakulty  
111 otrávenost, nuda, únava, špatná organizace  
112 nuda, otrava, únava, nezorganizovanost  
113 nuda, otrávenost, špatná organizace  
\118 neodbornost, špatná organizace, minimální snaha něco  
měnit\2x  
214 otevřené; zmatek v organizaci  
/156 zájem ne všech (uč. i studentů), chaos v organizaci/  
/183 neorganizovanost, zastaralost, nepružnost/



/510 nejistota, zmatek, neorganizace/  
 \459 zmatek, neorganizovanost, neex.koncepce studia\  
 \243 organizační chaos; špatný stud.plán; nejednotnost\  
 \182 neuspořádanost (neorganizovanost), nekvalitní výuka někt.!  
 předmětů\  
 185 neuspořádanost, chaos  
 \181 neúčelnost, neuspořádanost, vzhledem k efektu příliš mnoho  
 vynaloženého času\  
 /387 prázdnota, spěch, neuspořádanost/  
 176 neorganizovanost, nepřehlednost  
 209 nepřehlednost, zmatek  
 210 zmatek, nepřehlednost  
 /151 nepřehlednost, strnulost, stagnace/  
 256 chaos zmatek nepořádek  
 529 bordel zmatek chaos  
 224 chaos, drahé bistro, nepořádek  
 225 drahý bufet, zmatek, nepořádek  
 257 zmatek, nepořádek  
 /101 nepořádek, nízká úroveň, pasivita/  
 /201 nepořádek, spěch/  
 /507 nervozita neochota nepořádek/  
 28 "hlasů" (10,2% z 274) \5 - viz č.118\ /8/

#### Neinformovanost

514 chaos, studijní od. nic neví  
 457 chaos, nedostatečné informace  
 435 chaos, neinformovanost, diskontinuita  
 /264 chaos, nikdo není o ničem informován, odosobněnost!/  
 218 chaos neinformovanost  
 202 chaos, chybí inform. dostatečná  
 /196 neschopnost, neinformovanost, chaos/  
 215 neinformovanost, zmatek  
 107 nedostatečná informovanost  
 294 nedostatečná informovanost  
 234 nikdo nic neví  
 /263 formálnost, neinformovanost, zastaralost/  
 12 "hlasů" (4,4% z 274) /3/

#### Nespolupráce

/486 nespolutpráce, vstřícnost, krátkozrakost/  
 331 nespolutpráce mezi studenty a katedrami  
 390 vstřícnost pedagogů, nespolutpráce kateder, ale jinak klid  
 403 chaos, neschopnost? neochota spoluptpráce mezi jednotlivými  
 katedrami  
 \393 katedry se nedokáží dohodnout, fungující dobrý kontakt vy-  
 učující x student, mnoho poznatků, málo práce, stávám se věd-  
 cem, ne učitelem\  
 \148 nemožnost komunikace, nepropojenost předmětů\  
 \186 zmatek, nenávaznost, nekomunikativnost\  
 \187 chaos, nenávaznost, nekomunikativnost\  
 230 zmatek, nedorozumění, problémy  
 549 zmatek, individualita, nesoulad  
 /507 nervozita neochota nepořádek/  
 11 "hlasů" (4,0% z 274) \4\ /2/

### Uspěchanost/Nervozita/Nejistota

/212 rozlitané, uspěchané, neprofesionální/  
/387 prázdnota, spěch, neuspořádanost/  
/201 nepořádek, spěch/  
472 uhoněnost, žádný klid pro práci  
\266 zmatek, neucelenost, nedostatek času\  
191 zmatek, velká spotřeba času  
543 chaos, nerváky, "důležitost" vyučujících  
/507 nervozita neochota nepořádek/  
/458 nervozita, zmatek, nemohoucnost/  
/354 nezáměr, zmatek, nervozita/  
\244 nervozita, nejasnost, zmatek\  
254 chaos, nejistota  
/510 nejistota, zmatek, neorganizace/  
160 zmatek, nejistota  
/272 chaos, nejistota, nepružnost/  
\226 k. nepodnětné, zmatek, nejistota\  
16 "hlasů" (5,8% z 274) \3\ /8/

### "VYŽILOST"

#### Setrvačnost/Vyžilost

/272 chaos, nejistota, nepružnost/  
273 chaos, nepružnost  
476 nepružnost, stejné jako před r.1989  
/183 neorganizovanost, zastaralost, nepružnost/  
\118 neodbornost, špatná organizace, minimál.snaha něco  
měnit\2x  
333 ignorace, otupělost x spokojenost s dan.stavem  
/151 nepřehlednost, strnulost, stagnace/  
278 svázanost, chaos, nesamostatnost  
277 chaos, neschopnost stud.odd., svázanost  
/196 neschopnost, neinformovanost, chaos/  
/127 zmatek, nezaujetí, neschopnost/  
/458 nervozita, zmatek, nemohoucnost/  
515 neprofesionálnost, povrchnost, nezodpovědnost ke studentům  
219 zmatek, nedůvěra ke studentům, neprofesionalita  
/212 rozlitané, uspěchané, neprofesionální/  
\237 nekoncepčnost, zmatek, neprofesionálnost\  
/249 zmatek, nevědomost, nezáměr/  
/316 zmatek nevědomost lhostejnost/  
/486 nespolutpráce, vstřícnost, krátkozrakost/  
/101 nepořádek, nízká úroveň, pasivita/  
119 neživotnost, zmatek, beznaděj  
401 bují zde byrokracie  
138 intriky, ruka ruku myje, já na bráču bráča na mě  
247 kocourkov, staré struktury, zmatek  
346 spousta věcí je tzv. "postavená na hlavu". pocit podrázené  
role a malosti vůči učitelům  
227 chaos, nevhodné vedení  
171 nefungující starý stroj  
241 staré zaběhané koleje, pohoda, klídek  
/263 formálnost, neinformovanost, zastaralost/  
177 unavené, vyžilé-někdy

323 málo nápadů, málo energie  
240 dekadentní, ubíjející, chaos  
198 depresivní, alibistické, nemotivující  
355 zmatek, nepřímost  
445 ostuda, přetvářka, lenost  
418 depresivní, netvůrčí, ubíjející  
/152 neinteresanost, danost/  
288 nemožnost, prosadit změny  
/310 nezám, nemožnost změny a výběru/  
39 "hlasů" (14,2% z 274) \2 viz č.118\ /14/

#### Odcizenost/Formálnost

326 1) snaha udělat bez obtíží zkoušky; 2) byrokracie; 3) nedostatek peněz(viz katedra jazyků)  
189 seminárka, skripta, zápočty+zkoušky  
116 muset  
319 marnost, oficiálnost, nuda  
265 zmatek, odosobněnost, (občas s námi jednají jak s malými dětmi)  
206 odcizenost, povýšenost  
526 neosobní vztah  
/264 chaos, nikdo není o ničem informován, odosobněnost!/  
/329 odtrženost, formálnost, 0 aktivita/  
467 chaos, odcizení, formalismus  
312 zmatek formalismus  
274 formálnost, zmatek  
275 zmatek, formálnost  
/263 formálnost, neinformovanost, zastaralost/  
345 povinnost, formalita  
\104 chaos, nedostatečná odbornost (ne vždy, ale na VŠ dost často), formálnost\  
16 "hlasů" (5,8% z 274) \1\ /3/

#### Nezám/Lhostejnost

/156 zájem ne všech (uč. i studentů), chaos v organizaci/  
542 chaos, nedůslednost, nezám  
/127 zmatek, nezaujetí, neschopnost/  
308 zmatek, nezám o problémy studentů, "pocit být ve škole jako puberták, ne dospělý čl."  
440 zmatek, nezám, prázdná slova  
522 uvolněnost, chaos, nezám  
252 nezám, chaos  
/354 nezám, zmatek, nervozita/  
/249 zmatek, nevědomost, nezám/  
139 nezám o věci na fakultě  
/310 nezám, nemožnost změny a výběru/  
/152 neinteresanost, danost/  
\490 zmatek, nezám, neodbornost\  
/316 zmatek nevědomost lhostejnost/  
153 nuda, zmatek, apatie  
229 zmatek, lhostejnost, beznaděj  
239 apatie, nechů, chaos  
105 nespokojenost, laxní přístup, svépomoc  
302 letargie bezvýchodnost

/101 nepořádek, nízká úroveň, pasivita/  
/329 odtrženost, formálnost, 0 aktivita/  
21 "hlasů" (7,7% z 274) \1\ /9/

CELKEM "KRITIKA ORGANIZACE CHODU FAKULTY"  
117 "studentů" \15 se překrývá s KVKV/S\ (42,7% z 274)

## KRITIKA KVALITY VÝUKY A KONCEPCE VÝUKY/STUDIA

### "NEDOSTATKY V KONCEPCI"

#### Nevysokoškolskost studia/výuky

293 připomíná střední školu  
311 středoškolský systém studia  
452 trapas, nejtěžší základní škola  
487 vyšší středoškolské vzdělání  
4 (1,5% z 274)

#### Nekoncepčnost studia/výuky

468 nekoncepčnost, boj o moc, nesmyslné přepedagogizování  
a předidaktizování  
491 bezkoncepčnost, chaos  
233 chaos, nekoncepčnost, neodbavenost  
184 bezkoncepčnost, chaos  
162 chaos, nedostatky v koncepci  
\237 nekoncepčnost, zmatek, neprofesionálnost\  
207 chaotické hledání koncepce  
488 zmatek, nejasná koncepce  
489 zmatek, nejasná koncepce studia  
\459 zmatek, neorganizovanost, neex.koncepce studia\  
161 rozpačitost, neujasněná koncepce, často neschopní vyučující  
406 neujasněnost, co vyučovat; roztržitost  
267 zmatek - neujasněnost - chaos  
269 chaos, neujasněnost, občas světlý zjev  
217 zmatek, chaos, neujasněnost  
\244 nervozita, neujasněnost, zmatek\  
392 snaha něco změnit, ale neví se co a jak  
180 nepromyšlený systém  
276 zmatek, nepropojenost oborů (přednášek ....)  
\243 organizační chaos; špatný stud.plán; nejednotnost\  
\148 nemožnost komunikace, nepropojenost předmětů\  
\186 zmatek, nenávaznost, nekomunikativnost\  
\187 chaos, nenávaznost, nekomunikativnost\  
305 neucelenost, chaos  
284 zmatek, neucelenost  
\266 zmatek, neucelenost, nedostatek času\  
26 "hlasů" (9,5% z 274) \8\

## "NEKVALITNÍ VÝUKA"

### Zbytečnost/Nepřaktičnost

442 plno teorie  
512 příliš teorie  
108 teorie, rozvláčnost, než svůj obor-spec.pedagogiku-dostudují, pravděpodobně mě to přestane bavit  
170 teorie, nuda, špatná úroveň  
137 všechno a zároveň NIC (kvantita na úkor kvality)  
145 problémy s banalitami, málo praxe  
146 nedostatek praktic.zkušeností  
245 chybí praxe, příliš teoretické, spousta předmětů nanic  
303 zpátečnictví (HV), kvalita (Aj), zbytečnost (Pg)  
410 teoretičnost, nespojitost s praxí  
482 chaos, málo praxe, množství teorie, kterou nepoužiji  
122 chaos, seminární práce, vše vzdáleno od praxe  
199 nelogičnost, zmatek, nepřaktičnost  
271 rodinné rozvláčné nepřaktické (nešťastné)  
200 - v mnohých případech strata času!  
\181 neúčelnost, neuspořádanost, vzhledem k efektu příliš mnoho vynaloženého času\  
\393 katedry se nedokáží dohodnout, fungující dobrý kontakt vyučující x student, mnoho poznatků, málo práce, stávám se vědcem, ne učitelem\  
103 chaos, formální práce, nevychova osobnosti  
102 plno zbytečné a formální práce, chaos  
232 chaos, zbytečnost  
205 chaos paradox špatně využitý čas  
197 chaos a nevyužití času  
503 zmatek, zbytečnost  
141 zbytečné, zmatek, opisování, nuda  
24 "hlasů" (8,8% z 274) \2\  
Neodbornost

477 SPPG: chaos, odborníci vymřeli X ČJ: vysoká odbornost pedagogů O.K.  
\104 chaos, nedostatečná odbornost (ne vždy, ale na VŠ dost často), formálnost\  
126 zmatek, neodbornost  
\490 zmatek, nezájem, neodbornost\  
\118 neodbornost, špatná organizace, minimál.snaha něco měnit\  
109 nedynamičnost, mnoho let stará teorie  
117 neodborná, nezajímavá  
279 neodbornost pedagogů, lhostejnost studentů k výuce, studentský nezájem o toto dění  
8 "hlasů" (2,9% z 274) \3\  
\182 neuspořádanost (neorganizovanost), nekvalitní výuka někt.! předmětů\  
\226 k. nepodnětné, zmatek, nejistota\  
315 málo možnost výběru př. a sem., chaos  
3 "hlasy" \2\  
CELKEM "KRITIKA KVALITY VÝUKY A KONCEPCE VÝUKY/STUDIA"

65 "studentů" \15 se překrývá s KOCHF\ (23,7% z 274)

### POUZE SUBJEKTIVNÍ STAVY A INTENCE

204 chaos, nuda  
115 nuda, otrava  
121 veget, nuda  
258 nespokojenost-chaos-zmatek  
190 chaos, stísněnost  
192 stísněnost  
120 pohoda, sklíčenost  
492 zmatek, pesimismus, i snaha  
280 zmar, zmatek, beznaděj  
246 beznaděj, deprese, samostatnost v získ.pozn.  
231 rozčarování, marnost, chaos  
228 zmatek, bezmocnost, marnost  
236 bezmocnost, skepse, chaos  
125 zoufalství, stud  
167 děs a hrůza  
262 chaos, pocit méněcennosti  
327 chaos, ztráta smyslu  
235 je nutné najít mnoho jiných činností mimo školu, jinak  
pocit prázdnoty, roztráštěnosti a nesmyslnosti  
195 chaos, nic neumím, nevím  
123 zmatek(binec) smůla(pech) kruh  
154 některé praktické dovednosti, chuť učit, zmatek  
332 nadšení-->údiv-->rezignace  
270 je mi smutno  
513 znechucení  
622 zklamání  
623 zklamání  
168 ztráta ideálů  
419 velké rozčarování  
469 marnost, marnost, marnost, ...  
144 chtěla bych už jít do praxe  
301 únava z komunistů ve vedení a na katedrách + děkan  
143 únava, chci do praxe  
178 zdlouhavé, únavné  
CELKEM 33 "studentů" (12,4% z 274)

### POUZE POCHVALA + POCHVALA S VÝHRADAMI

124 dá se to vydržet  
135 celkem poklidně  
147 zmatek --> deprese --> nadšení  
155 udělala jsem na sobě kus práce  
268 převážně jasno, místy přehánky  
391 pohoda, klid, zmatek ze zkouškových termínů. protože každá  
fakulta podle svého  
396 snesitelný, může být určitě lepší  
398 domáckost prostředí  
470 většinou pohoda  
531 uspokojujivý  
621 většinou příjemné, "lidské"  
CELKEM 11 "studentů" (4% z 274)

### NESPECIFICKÁ KRITIKA

140 individualismus

142 rozdílnost

304 nějakost

307 ne moc dobrý

261 nijak zvláštní

380 dost špatné

179 strom uprostřed pole

213 studium má své kladné i stinné stránky

238 -špatně působivá kuličkíada! RÁJ NA ZEMI TO asi... (upozor-  
ňuji na sarkasmus v předchozí větě!)

CELKEM 9 "studentů" (3,3% z 274)

TOTAL 247 "studentů" (90,2% z 274)

### PŘÍLOHA č. 3

Přehled respondenty navrhovaných parametrů "výuky" (C8 - C10)  
a "organizace studia" (D24 - D26)

#### C. Výuka

##### Vztah k praxi, uplatnitelnost, využití v praxi, v budoucí profesi

101	C8. Uplatnění poznatků z přednášek a seminářů v praxi	Nepoužitelnost těchto poznatků
102	C8. Uplatnění poznatků v budoucí profesi	
109	C8. Význam pro praxi	Zbytečnost pro praxi
126	C8. Důležitost a užitečnost přednášky či semináře pro další praxi, život, práci	nejsou k ničemu
127	C9. Předn. a sem. pokládám za užitečné, využitelné	Pozn. na sem. a př. pokládám za zbytečné nepraktické
128	C8. Přednášky a semináře jsou do značné míry zaměřeny na praktickou oblast a využití	- nejsou ...
129	C8. Návaznost předmětů na praxi:	- pouze teorie
146	C8. Týkající se praxe a dalšího uplatnění	
160	C8. Převod teorie do praxe - využití v praxi	- nevyužití v praxi
168	C8. Zaměření na praxi přiměřeně dostatečné	nedostatečné
170	C8. Poznátky jsou teoretické	Praktické, využitelné
180	C8. Využití obsahu předn. a sem. v praxi	
181	C8. Využití většiny poznatků při budoucí praxi - bude	- nebude
186	C8. Přednášky a seminář s praxí - souvisí	- nesouvisí



187	C8. Jednotlivé přednášky a semináře svým obsahem-odpovídají nárokům praxe	Vůbec nemají souvislost s praxí
188	C8. Uplatnitelnost v budoucí praxi - k užitku	- bez smyslu
196	C8. Přednášky a semináře nám budou v praxi co platné	Nebudou
204	C8. Přednášky přinášejí něco pro praxi	
209	C8. Poznatky získané o před. a sem. jsou pro budoucí praxi +	-
217	C8. Jsou všechny přednášky a semináře v dnešním vyuč.rozsahu nezbytné pro praxi - ano	- ne
255	C8. Návaznost učiva --> praxe	Odtažitost
262	C8. Poznatky využitelné v praxi většina	málo využitelné
264	C9. Přednášky mi pomohou získané poznatky uplatnit v praxi	Opak
265	C8. Souvislost s praxí	Absolutní izolace od reality
294	C8. Povinně zařazené předměty do výuky jsou pro nás (co se týká praxe) - přínosné	- nepřínosné
301	C8. Užitečnost v praxi	
319	C8. Jsou přínosné pro vaše budoucí povolání	
330	C9. V přednáškách a sem. z pedagog. je více teorie a téměř žádná praxe	
387	C8. Naučené poznatky z VŠ uplatním v praxi	
410	C8. Použitelnost v praxi použitelné	nepoužitelné
413	C8. Poznatky jsou uplatnitelné v učitelské praxi	Poznatky jsou nepotřebné
452	C9. Návaznost na současné dění v oboru	

468	C8. Obsah výuky je pro budoucí povolání významný		irelevantní
469	C8. Obsah výuky vzhledem k jejímu praktickému využití: ano		ne
488	C8. Spojení s praxí		
489	C8. Spojitost s praxí		
503	C8. Příprava pro ped. praxi - dobrá		- nevyhovující
512	C8. Význam pro budoucí povolání		
537	C8. Poznatky využiju v praxi		Nevyužiju

### Jiné aspekty kvality přednášek a seminářů

#### Aktuálnost

101	C9. Aktuálnost přednášek a seminářů		Zastaralost přednášek a seminářů
104	C8. Náročnost, aktuálnost		Nenáročnost, zastaralost
121	C10. Uspokojení ze získání nových vědomostí a informací ano		ne
170	C10. Srovnávací podněty např. ze zahraničí, nové metody		Nejsou nové metody
188	C9. Obsah učiva - neustále se opakuje		- obsahuje nové poznatky
227	C8. V jednotlivých oborech se dovidám - neustále nové informace		- informace se opakují
228	C8. Informace se v předmětech opakují		
233	(C8. Obsahy předn. jednotlivých předmětů na sebe po - semestrech navazují C10. Poznatky předávané na př. a sem. jsou dostatečně aktuální		- jsou pořád stejné) - jsou překonané zastaralé
248	C8. Na přednáškách se velmi často opakují stejné poznatky		Neustále nové poznatky
333	C8. Zajímavé, aktuální, živé		Nudné, mrtvé

### Smysluplnost

103	C8. Smysluplnost výuky	Zbytečnost, nesmyslnost
108	C8. Smysluplnost začlenění	Počet hodin (jen zabírající čas ve studiu)
199	C8. Důležitost předmětů - nepostradatelné	- zbytečné
210	C8. Účelnost a využití v našem oboru	
235	C10. Svou osobností a propojením s praxí dává pedagog pocit smysluplnosti	Výkřik do prázdna bez studentova pocitu, že by se to k němu nějak více vztahovalo
242	C8. Zařazení některých přednášek a seminářů je zbytečné	
323	C8. Mají pro nás smysl	
327	C8. Výuka tak, jak probíhá v současnosti, postrádá SMYSL	
330	C8. Některé semináře jsou formalitou	

### Suma a úroveň předávaných poznatků

226	C8. Výuka je dostatečná pro studenty VŠ	Výuka je příliš malá nepřiměřená VŠ
229	C8. Suma poznatků je nepřiměřeně malá	Dostatečná
233	C9. Suma poznatků na přednášk. a sem. je přiměřená VŠ	- nepřiměřená VŠ
241	C8. Suma poznatků na přednáškách a seminářích je dostatečně široká (odborně kvalitních poznatků)	- přednášky a semináře poskytují jen neustále opakující se povrchní popř. pouze základní informace

### Zajímavost, poučnost

205	C9. Metody vedení přednášek a seminářů alternativní	únavné, nudné
352	C8. Výuka probíhá živou, přitažlivou formou	- únavnou, nezáživnou formou
537	C9. Přednášky a semináře jsou zajímavé, poučné	Nezajímavé, nudné

### Povrchnost, uspěchanost

- 167  
C8. Vzhledem k času v semestru je výklad  
- probraný do hloubky | - spěšný, povrchní
- 264  
C8. Smysluplné doplnění přednášek  
procvičení učiva ev. doplnění | Opak
- 548  
C8. Zvládnutí probírané látky za semestr  
(C9. Možnost procvičení probírané látky)

### Ostatní

- 121  
C8. Dialog je jen formální |  
C9. Projev vyučujícího srozumitelný |
- 127  
C8. Připravenost přednášky semináře  
promyšlenost koncepce, dostatečné  
pomůcky materiál | Nepřipravenost .....  
.....
- 139  
C8. Využití pomůcek a materiálů pro výuku
- 240  
C8. Odborné předm.  
adekvátnost výuky | neadekvátnost  
C9. Ostatní předm.  
adekvátnost | neadekvátnost
- 329  
C8. Hodnotvorná stránka přednášky  
lidsky povzbuzující | odlidšťující

### Vyučující

#### Odborná kompetence

- 120  
C8. Pedagogové jsou odborníci | - či nikoliv
- 129  
C9. Odborné znalosti vyučujícího: | - pouze teoretické
- 135  
C8. Neodbornost učitelů | Odbornost
- 136  
C8. Odbornost učitelů | Neodbornost
- 151  
C8. Vyučují na fakultě  
kvalifik. a fundování pedag. | - nevyučují
- 227  
C9. Přednášející jsou  
- kvalitní | - nekvalitní
- 263  
C8. Úroveň znalostí pedagogů na seminářích
- 270  
C8. Úroveň přednášejících |
- 280  
C8. Úroveň přednášejících - odborná i *pedag.*

288	C8. Odborná úroveň přednášejícího a vedoucího semináře	Nedostačující odborná úroveň - " -
306	C8. Odborná úroveň vyučujících	
308	C8. Starší učitelé z Ped.katedry neznají praxi	znají chod, st.školu samotnou
310	C8. Návštěvnost předn.některých vyučujících je mizivá z důvodu nekvality	
452	C8. Kompetence přednášejících	(// C1)
468	C9. Vyučující jsou ve svém oboru specialisté a umějí jej předat	ano   ne
469	C9. Vyučující jsou odborníci a pedagogové:	ano   ne
<b>Didaktická kompetence</b>		
136	C9. Metody vyučování - pochopitelnost	Vyuč. nedokáže látku vyložit
198	C8. Vyuč.získá zájem o předmět	Nezíská odpor
205	Dovednost-umění učit a předávat poznatky	
	C8. Přípravenost někt.pedagogů naší fakulty	
235	C9. Kvalita dialogu -dovede navodit atmosféru skutečného dialogu a otevření se	-dialog je pouze formální -dialog pro dialog a jaksi od podstaty problému
280	(C8. Úroveň přednášejících - <i>odborná</i> i pedag.)	
	C9. Komunikace student + přednášející	
288	C10.Schopnost předat poznatky a zejména dovednosti	Neschopnost
303	C8. Míra učitelství přednášejících	
307	C8. Pedagogická schopnost vyučujících	
390	C9. Vyučují kantoři, kteří <u>nejsou schopni</u> přednést svoje dobré odborné znalosti?	
(468	C9. Vyučující jsou ve svém oboru specialisté a umějí jej předat)	
(469	C9. Vyučující jsou <u>odborníci</u> a <u>pedagogové</u> :	ano   ne)

### Osobní kvality a přístup

- 139 C9. Ochota vyučujícího pomoci, rady, podání informací (i vzhledem k časovému hledisku) |
- 176 C8. Přístup učitele ke studentům  
Učitel jako partner |
- 207 C8. Pozitivní vztah vyučujícího ke studentům a ochota pomoci jim  
ochotní | neochotní
- 235 C8. Osobnostní, lidská dimenze pedagoga  
- inspirující a povzbuzující pro hledání v oboru i obecně | - není vnímán jako osobnost, ale pouze skrze přísun poznatků
- 237 C8. Na vyučujících je vidět jejich ohromná zaujatost pro daný obor |
- 288 C9. Zájem o to, aby se studenti něco naučili | Nezájem
- 303 C9. Vstřícnost, flexibilita učitelů |
- 305 C8. Přístup, zájem vyučujících k hodině

### Ostatní

- 537 C10. Pedagogové, kteří připravují budoucí učitele, jim mohou být vzory | Odstrašující příklady

### Koncepčnost výuky, její návaznost a propojenost,

- 129 C10. Vhodnost zařazení předmětů v 2. ročníku pětiletého studia: | - nevhodné
- 143 C8. Semináře se tématem vztahují k přednášce | Nevztahují
- 147 C8. Přednášky a semináře - návaznost mezi jednotlivými ročníky (koncepte)  
- je výborná | - téměř žádná
- 167 C9. Věci se v přednáškách v různých předmětech - nepřekrývají | - překrývají
- 185 C8. Jsou semináře vhodně rozloženy v jednotlivých předmětech do období čtyř let? |

226	C9. Obsahy přednášek tvoří celek, systém	Přednášky jsou stále stejné
233	C8. Obsahy předn.jednotl.předmětů na sebe po - semestrech navazují	- jsou pořád stejné
241	C9. Přednášky a semináře poskytují široký, ucelený obraz poznatků v dané problematice	- úzký, vnitřně nesourodý
247	C8. Přednášená látka se opakuje v jednotl.předmětech a ročnících -plynule nenavazuje-pořád dokola	- látka navazuje
248	C10.Příliš rozvláčné studium	Dobré časové rozvržení
352	C9. Výuka je koncepčně vedena	- nekonceptně, zmateně
390	C8. Pokud daný předmět vykládá více vyučujících - doplňují se	- nebo se často a zbytečně opakují
435	C8. Přednášky a semináře na sebe logicky navazují	Nenavazují
468	C10.Výuka má nějakou koncepci, organizaci určitě	naprostý chaos

### Praxe, praktická příprava

105	C8. Praxe kvalitní	Nedostatečná
193	C8. Dostatečnost praxe	Nedostatečnost praxe
242	C9. Ped.praxe v současném rozsahu jsou dostatečné	zbytečná ztráta času pro studenty i učitele na školách
332	C9. Chybí praxe	
345	C9. Pedagog.praxe (délka, rozvržení do jednotl.ročníků)	
353	C8. Příklad Vám zastoupení praktické výuky dostatečné	

### Možnost vlastní volby, výběr, volitelnost

105	C9. Možnost seberealizace vlastního rozhodování Dobrá	Nemožná
-----	--	---------

259	C8. Některé předměty (sem.) si mohu vybrat		nemohu
279	C8. Možnost individuální volby přednášejících a témat sem. ANO		NE
326	C8. Možnost výběru vyučujícího, kt.mi vyhovuje		
333	C9. Výběrové (povinné)		Povinné

### Rozvrh, rozmístění fakulty, přejíždění

248	C9. Příliš mnoho přejezdů mezi budovami		Nemnoho proježděného času
255	C9. Semestrální časový rozvrh neuspěchaný		uspěchaný
331	C8. Rozvrh hodin je přiměřený z hlediska přejíždění z jedné budovy do druhé		
	C8. Počet vyučovacích hodin je přemrštěný		odpovídá

### Zkoušky

114	C8. Průběh zkoušky pociťujete jako regulérní		
189	C8. Hodnocení zkoušek objektivní		subjektivní

### Ostatní

## **D. Organizace studia**

### Jiné aspekty kvality přednášek a seminářů

229	úroveň studia cizích jazyků - je dostatečná?	4
233	máte pocit, že vaše studium obsahuje příliš velké penzum poslouchání banalit a známých věcí	1
(235	<i>povinná docházka</i> u předmětů na něž by pro jejich kvalitu nikdo nechodil )	
236	nedostatek odborníků	
262	teorie provázaná s praxí	3
264	převažují učitelé-přednášející, kteří neznají praxi?	2



265	převaha přednášejících-teoretiků	2
312	chybí přednášky zahraničních odborníků	1
549	odbornost učitelů, schopnost učit	2
182	lepší, kvalitnější výuka někt.předmětů	1

### **Koncepčnost výuky, její návaznost a propojenost**

104	vhodnost výběru povinných předmětů	3
	spokojenost s % zastoupením jednotlivých předmětů	4
177	je jazyková výuka (tj.nutná součást VŠ vzdělání) zajišťována v uspokojivém množství a kvalitě	4
179	kvalitní učební plán (vypr.pro celé studium)	4
182	zrušení někt.předmětů	1
264	máte možnost získat odpovídající znalost jazyka ke studiu v zahraničí?	4
390	vyskytují se zbytečné přednášky [ztráta času]?	3
401	zvýšení počtu hodin jazyků	4
235	úplná absence výuky jazyků	1

### **Praxe, praktická příprava**

154	možnost si sama kontaktovat školy a mít možnost učit v nich	2
155	prostor pro individ.praxi, indiv.kontakt s nejrůz.školy	3
167	možnost realizovat se v oboru na úkor výuky je možná	2
210	pozdní přestup do praxí, kt.je provázen vl. výukou (až 3.roč.) více praxe místo studia učebnic	1
246	prohloubení prakt.č.	1
249	máte dostatek déle trvajících praxí?	4
264	ověření teorie v praxi	4
265	ověřit si teorii v mini výstupech	4
279	organizace mimofakult.akcí (ve školách ...)	4

### **Možnost vlastní volby, výběr, volitelnost**

151	možnost ovlivnit vlastní náplň a obsah přednášek a sem.	4
196	možnost vybrat si přednášky	4
219	možnost vybrat si vyučujícího, je nebo není	4
235	povinná docházka u předmětů <i>na něž by pro jejich kvalitu nikdo nechodil</i>	
238	volba-zcela dobrovolná-přednášejícího	4
	volba zkoušejícího	4
	volba termínu provedení jednotlivých zkoušek v průběhu celého studia (1.-5.roč.)	4
240	možnost volit si vyučujícího	4
	prostupnost výuky a ročníků	4
319	volná kombinovatelnost oborů je dostačující	4
	volná komb. přednášek a sem.(rozvrhu) je dostač.	4
332	neexist.možnost osob.stud.plánu-vše striktně řízené	1
333	možnost individuální profilace	4

### **Rozvrh, rozmístění fakulty, přejíždění**

121	umístění vyučování na více místech ti vyhovuje	4
122	místo výuky	4

242	rozvrh hodin výuky umožňuje studentům i nějakou vedlejší činnost (výdělečnou), aniž by museli studium omezit	4
247	rozvrh přednášek a seminářů-v dopoledních hodinách, bez velkých přestávek	4
294	nevhodně vytvořený rozvrh vede k velkým časovým ztrátám	1
303	výuka v Brandýse od 8 <sup>00</sup>	4
468	několik pracovišť (Brandýs, Praha-Bohnice)	4
469	vhodnost výuky na několika pracovištích Pha, Brandýs)	4
548	<u>logická</u> organizace rozvrhu	3

### **Požadavky a prostor pro samostatnou studijní aktivitu**

105	nutí Vás škola pracovat sám na sobě, na sebevzdělávání	1
147	možnost vlastní aktivity v předmětech (sem.prací)	3
193	volný čas na studium a seminární práce + diplom.pr.	4
229	volný čas pro práci v oboru	4
280	možnost samostudia	3
293	větší volnost v přípravě k souborným zkouškám	4
302	je prostor a čas pro studium dle vlastního zájmu?	4
440	dovoluje počet hodin v rozvrhu individ.studium podle hlubšího zájmu?	4
490	dovoluje počet hodin v rozvrhu individuální studium podle zájmu	4

### **Studijní oddělení**

468	předražené poplatky studijního oddělení	1
499	nepružná práce studijního oddělení	
543	všeobecná informovanost je dostačující (stud. oddělení)	4

### **Ostatní**

#### D21.

129	využití didakt.techniky	3
148	obtíž je v tom, že moje situace po vstoupení do HNUSu se značně změnila-je těžké hodnotit 4.ročníky dohromady: 3. a 4.ročník je zlomem (založení HNUSu)	
179	alternativní možn. (v rámci didaktik)	3
198	váš zájem o obor během studia stoupl	4
280	spolupráce s jinými fakultami	4
308	vyhovuje vám nutnost 75% účast na sem.	4
346	k D8 velké množství/málo zajímavých seminářů (jsou hned plné)	4
403	spolupráce jednotlivých kateder je dostatečná	4
468	možnost slevy na studijní materiál	1
543	podmínky úspěšného absolvování studia jsou dány předem	4

#### D22.

121	kulturní dění na fakultě	3
129	menší skupiny studentů při výuce	3
198	ztratil jste během studia zájem o obor	1
233	máte pocit, že vás stud.VŠ dostatečně připravilo v Č.jazyce(?)	4
302	konzultace s diskusí přístupnými pedagogy?	3

333 středněškolská kontrola docházky do seminářů 1  
469 zvýhodnění (slevy) při nákupu lit. ve fakult.knihkupectví 1

D23.

121 vybavení pomůckami (nemám na mysli KDT) 3  
182 omezení někt.zbytečných činností-psaní sem.prací z  
roč.předmětů po straně připsáno-nemáme možnost  
volby!-na fakultě se tím uměle udržují lidé,  
o které studenti nejeví zájem (tzv.uspavači hadů!)  
-staré struktury fungující podle zašlých principů;  
dále antiprofesionálové a VŮBEC!) 1  
240 spokojenost s charakterem školy 4

## PŘÍLOHA č. 4

### STRUKTURA PROFESE UČITELE

Struktura profese je ve své celistvosti popsána v rámci "vypisu výrazů commitmentu". Zde vystupuje jako míra významnosti existence jednotlivých parametrů ve struktuře profese, měřené četnostmi, s jakou byly tyto parametry jednotlivými skupinami generovány.

Skupin studentů je 21, maximální četnost každého parametru (100%) je proto 21 (v případě, že se objevil vždy, u všech skupin studentů). Pokud se některý tento znak vyskytl v rámci jedné skupiny vícekrát, je zaznamenán v závorce.

	abs. četnost parametru (opakovaně v jedné skupině)	v % skupině)	jeho prožívání
<b>kontakt s dětmi</b> (blízký kontakt s dětmi, vztah k dětem, práce s dětmi, mít rád děti, potěšení z práce s dětmi)	21 + (5)	100%	++
<b>odpovědnost</b> (odpovědnost za děti -morální, právní, riziko, odpovědnost, morální zodpovědnost, za bezpečnost, zodpovědnost -následky)	17 + (3)	80%	+
<b>kontakt s lidmi</b> (kontakt s lidmi, vztah k lidem, kontakt s kolegy, rodiči, spolupráce s lidmi, spolupráce různých stran)	16 + (3)	76%	+
<b>empatie, otevřenost, tolerance</b> (empatie, vcítění, empatie-tolerance, empatie - naslouchání, vstřícnost-tolerance, porozumění - vcítění)	14 + (3)	67%	++
<b>prestiž</b> (nízká prestiž, přezíravý postoj společnosti, adekvátní postavení ve společnosti)	13	62%	-(+s)
<b>peníze</b> (malý plat, nízké platy)	13	62%	-
<b>pomoc, rada</b> (pomoc druhým, pomoc lidem, dávat naději, poradit, ukázat cestu, rádce, rada, dát vodítko)	12 + (2)	57%	++
<b>předat, naučit</b> (vzdělávat děti, předávat znalosti a zkušenosti, možnost předávat nepoznané, zprostředkovatel poznání, pomáhat v orientaci v poznání)	11 + (3)	52%	++
<b>tvořivost</b> (tvořivá práce, improvizace, originalita- vyvarovat se stereotypu)	11 + (1)	52%	++

<b>prázdniny</b> (pracovní doba)	11	52%	++
<b>rozmanitost</b> (rozmanitost, práce, pestrost, možnost obměny, různorodost, nejednotvárnost, proměnlivost, stále nové situace)	11	52%	++
<b>čas mimo školu</b> (příprava doma, neohraničená pracovní doba, prolínání pracovního a mimopracovního času)	9 + (1)	49%	-(s)
<b>zpětná vazba výsledky</b> (pocit užitečnosti, viditelnost výsledků, radost z výsledků dětí, radost z úspěchu dítěte)	8 + (2)	38%	++
<b>zátěž a stres</b> (velká zátěž, psychické i fyzické vypětí, nároky na psychickou odolnost)	8 + (2)	38%	-
<b>vedení, organizace</b> (vůdčí role, být vůdčí osobností, situace vojevůdce, organizační činnosti, organizátorský typ)	8 + (1)	38%	+(s)
<b>trpělivost</b>	8	38%	+(-)
<b>seberealizace</b> (snaha realizovat vlastní potřeby, smysl života)	8	38%	+
<b>vzor, autorita</b>	8	38%	+
<b>rozvoj osobnosti dítěte</b> (formování osobnosti dítěte, možnost modelovat duše dětí, překonávat osobnost, formování dětí)	7	33%	++
<b>obor</b> (zájem o obor, odbornost, možnost dělat obor, zdokonalovat se v oboru, láska k oboru)	7	33%	++
<b>didaktičnost</b> (schopnost naučit, schopnost předávat, didaktičnost, srozumitelnost látky, kvalitní výuka, vtipný výklad)	7	33%	+
<b>obohacení se</b>	6	29%	+(s)
<b>deformace</b> (učitelská d., profesionální d., nemoc z povolání)	6	29%	-
<b>sebevzdělávání se, růst</b> (profesní růst, neustále sebevzdělávání, prohlubování vlastního vzdělání)	6	29%	+
<b>administrativa, podřízenost</b> (začlenit se do systému, vyjít se systémem)	6	29%	
<b>feminizace</b>	5	23%	
<b>divadlo</b> (škola jako divadlo, být hercem, show, herectví - nastavovat zrcadlo)	4	19%	
<b>materiální podmínky</b>	4	19%	

ROZDÍLY MEZI OBORY V ČETNOSTI VYBRANÝCH PARAMETRŮ PROFESE

	SPPG	1. st	VVP
rada, pomoc	- * * * * / *	- - - / *	- - * - - - * * - * -
autorita, vzor	* * - - - / -	- * * / -	- - - - * - - - * * *
předat, naučit	* - - - * / *	- * - / *	- * - * * * - * - * -
vedení, organizace	* * - - - / *	- * - / -	* - - * - - * - - * -
zpětná vazba, výsledky	- * * * * / *	* * - * / -	- - - - - - - - * -
rozmanitost	- - - * * / *	* * - * / -	- * - * - * - * - * - -
tvořivost	- * - - * / -	* - * / -	- - - * * - - * - * *
empatie, otevřenost	* * * * * / -	* * * / *	- - * - * - * - - * *
trpělivost	* * * * * / -	* - - / -	- - - * * - - - * - -
zátěž, stres	- - - - - / -	* - * / -	- - * * - - - * * * *
kontakt s lidmi	- * * * * / -	* - - / *	* * * * * - * * * * *
kontakt s dětmi	* * * * * / -	* * * / *	* * * * * * * * * * *
odpovědnost	* * * - * / *	* * * * / *	- - * * * * * * * - * *
seberealizace	- * * - - / *	- * - / *	- * - - - - * - - - *
čas, příprava do školy	- * - - - / *	* - * / -	* - - - * * - * - - -
prestiž	- - - - - / *	* * * - / -	* * - * * * * * * * *
prázdniny	* - - - - / -	* - * / -	* * - * - * - - * * *
peníze	* - - * - / *	* * * * / -	* * - * * * - * - * -

\* značí přítomnost parametru  
- značí nepřítomnost parametru

## ROZDÍLY MEZI OBORY VE STRUKTUŘE PROFESE

Pro každý obor jsou zachyceny nejčastěji generované kategorie a jejich prožívání studenty. Držíme se stále značení, jak bylo zavedeno ve výpisu výrazů commitmentu.

### Obecná struktura profese

Kontakt s dětmi	+
Odpovědnost	(+)
Kontakt s lidmi	(+)
Empatie	+
Prestiž	(-)
Peníze	-
Pomoc, rada	+
Naučit, předat	+

### VVP

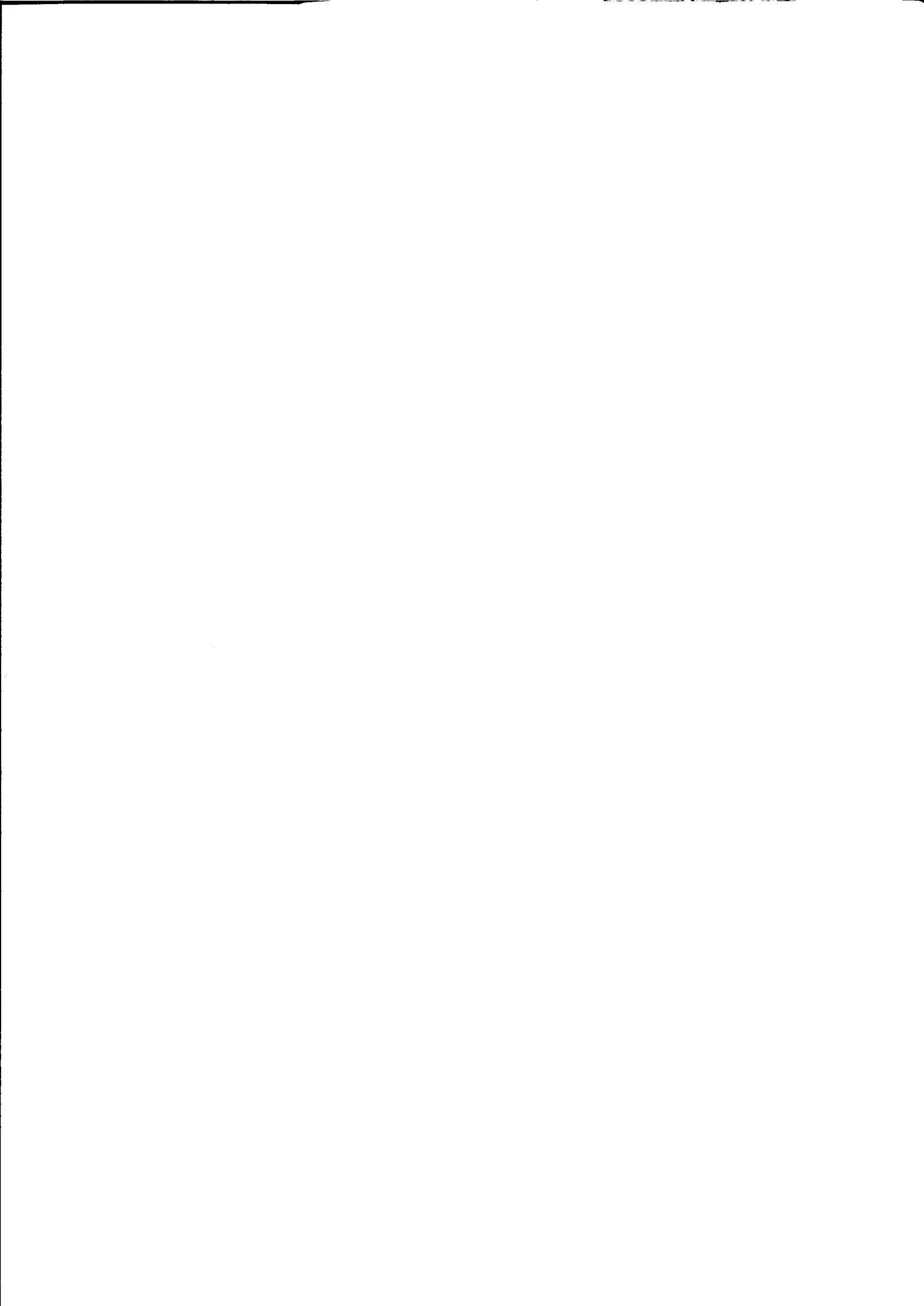
Kontakt s dětmi	+
Kontakt s lidmi	(+)
Odpovědnost	+ (-s)
Prestiž	
Naučit, předat	+
Empatie	+ (s)
Peníze	-
Prázdniny	+

### SPPG

Kontakt s dětmi	+
Trpělivost	+
Otevřenost, empatie	+
Pomoc, rada	+
Zpětná vazba	+
Kontakt s lidmi	+ (-s)
Odpovědnost	+ (s)

### 1. stupeň

Odpovědnost	- +
Peníze	-
Kontakt s dětmi	+
Prestiž	-
Empatie, otevřenost	+ (+ -)
Zpětná vazba,	+
Rozmanitost práce	+
Příprava do školy a mimoškolní čas	- (+)





# DOPLŇKY K INDEXU

## KÓDOVÁ TABULKA

Počet pozic

2

2

4

1

ZAJIŠŤUJÍCÍ KATEDRA	ROK	APROBACE	ROČNÍK
---------------------	-----	----------	--------

ROK :	1989 - 90	90	ROČNÍK	II.	2
	1990 - 91	91		III.	3
	1991 - 92	92		IV.	4
	1992 - 93	93			

KATEDRA:	01	školní pedagogiky
	02	speciální pedagogiky
	03	pedagogické a školní psychologie
	04	filozofie a sociálních věd
	05	didaktické technologie
	06	českého jazyka
	07	české literatury
	08	odborné jazykové přípravy
	11	anglického jazyka a literatury
	13	matematiky a didaktiky matematiky
	14	chemie a didaktiky chemie
	15	biologie, zdravotní a ekologické výchovy
	16	technické výchovy
	17	výtvarné výchovy
	18	hudební výchovy
	19	tělesné výchovy
	20	občanské výchovy
	22	obecné pedagogiky

OBOR:	SPPG	0200
	Pg	01 + ...
	ZŠ1	2100
		21 + ...
	Čj	06 + ...

## KATEDRA ŠKOLNÍ PEDAGOGIKY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
pedagogická komunikace	019306184	2	1.00	.00
vybrané problémy z pedagogiky	019311133	1	1.00	.00
předškolní pedagogika	019306012	8	1.13	.33
teorie výchovně - vzdělávacího procesu	019221193	7	1.14	.35
sociální pedagogika	019313143	6	1.17	.37
učitelské praktikum	019321002	6	1.17	.37
vybrané problémy z pedagogiky	019306184	4	1.25	.43
souvislá pedagogická praxe	019321173	4	1.25	.43
pedagogicko-psychologický semestr - praxe	019313163	3	1.33	.47
dějiny pedagogiky	019313163	3	1.33	.47
úvod do pedagogiky	019306202	7	1.43	.49
rozvoj pedagogicko-psychologických dovedností	019221193	7	1.43	.73
pedagogicko-psychologický semestr-praxe	019313143	6	1.50	.50
didaktika 1.stupně ZŠ	019321002	6	1.50	.76
předškolní pedagogika	019201063	13	1.54	.63
pedagogicko-psychologický semestr-didaktika	019311183	3	1.67	.94
sociální pedagogika	019313163	3	1.67	.94
rozvoj pedagogicko-psychologických dovedností	019221173	10	1.70	.64
sociální pedagogika	019306203	17	1.71	.57
diagnostika třídy	019221193	7	1.71	1.03
diagnostika třídy	019221183	11	1.82	.83
dějiny pedagogiky	019313143	6	1.83	.37
obecná pedagogika	019121193	6	1.83	.37
obecná didaktika	019201063	14	1.86	.52
úvod do pedagogiky	019313142	8	1.88	1.17
pedagogicko-psychologický semestr-školní pedagogika	019313163	3	2.00	.00
didaktika malotřídních škol	019321173	1	2.00	.00
pedagogicko-psychologický semestr-školní pedagogika	019313143	6	2.00	.58
teorie výchovně - vzdělávacího procesu	019221173	13	2.00	.96
pedagogicko-psychologický semestr-školní pedagogika	019306203	17	2.12	.76
pedagogika předškolního věku	019202003	30	2.13	.88
diagnostika třídy	019221173	7	2.14	.35
pedagogicko-psychologický semestr-didaktika	019313143	6	2.17	.34
obecná pedagogika	019121183	11	2.18	.72

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
úvod do pedagogiky	019213143	6	2.33	.47
školní pedagogika	019213144	7	2.43	.73
obecná didaktika	019113144	7	2.43	.90
základy pedagogiky	019113161	3	2.50	.50
obecná didaktika	019106184	5	2.60	.80
úvod do pedagogiky	019206203	17	2.65	.68
pedagogicko-psychologický semestr-didaktika	019313163	3	2.67	.47
obecná pedagogika	019013144	6	2.67	.75
základy pedagogiky	019113143	6	2.67	.94
didaktická diagnostika	019213143	3	2.67	.94
úvod do pedagogiky	019213162	3	2.67	.94
úvod do učitelské profese	019221002	7	2.71	.70
obecná pedagogika	019121173	13	2.85	.66
pedagogicko-psychologický semestr-didaktika	019306203	17	2.88	.68
základy pedagogiky	019106203	17	2.94	1.00
sociální pedagogika	019311183	1	3.00	.00
vybrané problémy z pedagogiky	019313144	5	3.00	.89
obecná pedagogika	019202002	25	3.08	.84
teorie výchovně- vzdělávacího procesu	019221183	11	3.09	.51
metody pedagogického výzkumu-statistika	019301063	14	3.15	.53
obecná didaktika	019306012	8	3.25	.83
pedagogicko-psychologický semestr-školní pedagogika	019311183	3	3.33	.47
školní pedagogika	019206184	6	3.50	.50
úvod do pedagogiky	019211183	4	3.50	.50
metody pedagogického výzkumu-statistika	019306012	8	3.63	.48
úvod do pedagogiky	019311172	10	3.90	.30
úvod do pedagogiky	019111183	2	4.00	.00
dějiny pedagogiky	019311183	1	4.00	.00

## KATEDRA SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
poruchy učení- výběrový seminář	029302003	7	1.00	.00
prostorová orientace nevidomých	029302003	4	1.00	.00
speciální pedagogika	029201063	14	1.07	.26
speciální pedagogika	029306012	8	1.50	.50
oftalmopedie	029302003	5	1.60	.49
základy ORL a foniatrie	029302002	26	1.62	.74
základy oftalmopedie	029302003	4	1.75	.43
tyflopédie	029202003	26	1.92	.92
základy ORL a foniatrie	029302003	16	1.94	.56
etopedie	029302003	7	2.14	.83
etopedie	029202003	29	2.21	1.00
psychopedie	029302003	11	2.36	.77
logopedie	029302003	7	2.43	.73
logopedie	029202003	31	2.55	.84
základy oftalmologie	029302002	25	2.56	1.02
základy a dějiny SPPG	029102003	21	2.62	.90
základy a dějiny SPPG	029302002	26	2.65	.68
somatopedie	029202003	32	2.69	.88
základy a dějiny SPPG	029202003	26	2.81	.79
základy SPPG	029102003	32	2.91	.72
surdopedie	029302003	11	2.91	1.08
výběrový seminář SPPG	029302003	1	3.00	.00
psychopedie	029202003	31	3.00	.88
základy SPPG	029202002	25	3.16	.61
výběrový seminář ETO.	029302003	4	3.25	.43
somatopedie	029302003	3	3.33	.94

## KATEDRA PEDAGOGICKÉ A ŠKOLNÍ PSYCHOLOGIE

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
pedagogická a sociální psychologie	039201063	12	1.00	.00
základy psychopatologie	039301063	12	1.00	.00
psychologie osobnosti	039113144	2	1.00	.00
patopsychologie	039302003	32	1.03	.17
pedagogická a sociální psychologie	039306012	7	1.14	.35
sociální psychologie	039221193	7	1.14	.35
pedagogicko-psychologický semestr-psychologie	039313143	6	1.17	.37
pedagogická a sociální psychologie	039221173	6	1.17	.37
patopsychologie	039321173	4	1.25	.43
obecná psychologie	039101063	15	1.27	.44
patopsychologie	039321193	7	1.29	.45
psychologie handicapovaného žáka	039321193	7	1.29	.45
psychologie handicapovaného žáka	039321173	13	1.31	.46
pedagogická a sociální psychologie	039202003	30	1.40	.66
psychologie osobnosti	039221002	7	1.43	.49
psychologie	039113144	2	1.50	.50
ontogenetická psychologie	039113144	2	1.50	.50
základy neurologie a psychiatrie	039302003	30	1.50	.62
úvod do psychologie	039313142	8	1.50	1.00
psychologie	039321002	7	1.57	.49
ontogenetická psychologie	039121193	7	1.57	.49
ontogenetická psychologie	039121183	10	1.60	.49
úvod do psychologie	039311172	8	1.63	.48
psychologie handicapovaného žáka	039321183	11	1.64	.64
patopsychologie	039321183	10	1.70	.64
ontogenetická psychologie	039121173	13	1.77	.80
psychologie	039213144	5	1.80	.40
základy neurologie a psychiatrie	039302002	26	1.85	.82
osobnostní a sociální výchova	039221002	7	1.86	.83
ontogenetická psychologie	039206012	8	1.88	.60
sociální psychologie	039113144	1	2.00	.00
ontogenetická psychologie	039213162	2	2.00	.00
rozvoj pedagogicko-psychologických dovedností	039221183	10	2.00	.63
pedagogická a sociální psychologie	039302002	26	2.00	.78
psychologie osobnosti	039106184	3	2.00	.82

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
pedagogicko-psychologický semestr-psychologie	039313163	3	2.00	.82
psychologie	039206184	6	2.17	.90
pedagogicko-psychologický semestr-psychologie	039306203	17	2.18	.92
psychologie osobnosti	039102003	32	2.22	.78
úvod do psychologie	039206012	8	2.25	.66
obecná psychologie	039006184	4	2.25	1.09
obecná psychologie	039013144	3	2.33	.47
ontogenetická psychologie	039106184	4	2.50	.50
úvod do psychologie	039213143	6	2.50	.96
úvod do psychologie	039211183	4	2.50	1.50
ontogenetická psychologie	039102003	28	2.61	1.08
pedagogicko-psychologický semestr-psychologie	039311183	3	2.67	.47
úvod do psychologie	039213162	3	3.00	.82
úvod do psychologie	039206203	17	3.18	.92
ontogenetická psychologie	039202002	26	3.23	.80
úvod do psychologie	039306202	7	3.71	.70
ontogenetická psychologie	039302003	2	4.00	.00

## KATEDRA FILOZOFIE A SOCIÁLNÍCH VĚD

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
filozofie	049111183	3	1.00	.00
speciální kurz FSV	049311183	2	1.00	.00
ekonomie	049202003	1	1.00	.00
sociální patologie	049302003	1	1.00	.00
úvod do filozofie	049211182	5	1.20	.40
ekonomie	049213143	4	1.25	.43
úvod do filozofie	049121173	7	1.29	.45
úvod do filozofie	049306012	8	1.38	.48
úvod do filozofie	049311172	10	1.40	.49
historie	049211182	5	1.40	.80
úvod do filozofie	049211172	9	1.44	.50
základní úvodní kurz FSV	049311172	2	1.50	.50
základní úvodní kurz FSV	049213123	6	1.50	.50
speciální kurz FSV	049313143	6	1.50	.50
základní úvodní kurz FSV	049113161	2	1.50	.50
základní úvodní kurz FSV	049213162	2	1.50	.50
speciální kurz FSV	049313163	2	1.50	.50
základní úvodní kurz FSV	049106203	15	1.67	.60
základní úvodní kurz FSV	049321002	6	1.67	.75
úvod do filozofie	049202003	6	1.67	.75
politologie II	049301203	9	1.67	.82
filozofie-politologie	049211183	3	1.67	.94
historie	049221193	3	1.67	.94
základní úvodní kurz FSV	049202003	29	1.69	.65
speciální kurz FSV	049302003	18	1.72	.73
úvod do filozofie	049221183	11	1.73	.62
základní úvodní kurz FSV	049306012	8	1.75	.66
úvod do filozofie	049221173	13	1.77	.89
úvod do filozofie	049102003	21	1.81	.96
speciální kurz FSV	049321183	11	1.82	.72
historie	049221002	6	1.83	.69
historie	049206012	7	1.86	.35
základní úvodní kurz FSV	049201063	13	1.92	.73
historie	049101063	16	1.94	.66
speciální kurz FSV	049301063	4	2.00	.00
ekonomie	049213144	2	2.00	.00
vývojová biologie	049113161	1	2.00	.00
sociologie, politologie	049121193	1	2.00	.00
úvod do etiky	049121183	1	2.00	.00
úvod do politologie	049202003	1	2.00	.00
úvod do filozofie	049113143	4	2.00	.71
speciální kurz FSV	049321193	7	2.00	.76
základní úvodní kurz FSV	049313142	8	2.00	1.00
etika	049202003	6	2.00	1.00
základní úvodní kurz FSV	049102003	19	2.00	1.03
úvod do filozofie	049121183	11	2.09	.79
historie	049211172	10	2.10	.70
úvod do filozofie	049221193	7	2.14	.83
základní úvodní kurz FSV	049302002	26	2.15	.91

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
základní úvodní kurz FSV	049113143	6	2.17	.90
úvod do filozofie	049202002	26	2.19	.88
speciální kurz FSV	049206184	4	2.25	.83
speciální kurz FSV	049213144	4	2.25	1.30
speciální kurz FSV	049321173	13	2.31	.82
sociologie	049221193	3	2.33	.47
základní úvodní kurz FSV	049113144	6	2.33	.75
úvod do estetiky	049121193	6	2.33	.75
úvod do filozofie	049311182	5	2.40	.80
historie	049202002	23	2.48	.58
speciální kurz FSV	049313144	4	2.50	.50
úvod do filozofie	049321002	4	2.50	.50
speciální kurz FSV	049306184	4	2.50	1.12
historie	049206202	5	2.60	.49
estetika	049121173	5	2.60	.80
úvod do filozofie	049106184	5	2.60	1.02
úvod do filozofie	049206012	8	2.63	.86
speciální kurz FSV	049306203	3	2.67	.47
úvod do filozofie	049313142	3	2.67	.47
úvod do filozofie	049221002	6	2.67	.75
úvod do filozofie	049213142	8	2.75	.66
úvod do etiky	049121193	5	2.80	.75
logika	049101203	1	3.00	.00
úvod do etiky	049202003	1	3.00	.00
historie	049213142	8	3.00	.50
základní úvodní kurz FSV	049106184	2	3.00	1.00
úvod do etiky	049121173	7	3.29	.88
estetika	049111173	2	4.00	.00



## KATEDRA DIDAKTICKÉ TECHNOLOGIE

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
informační výchova	059206202	7	2.71	.88
technické výukové prostředky	059213144	7	2.71	.88
informační příprava	059113143	6	2.83	.37
informační výchova	059213142	8	3.00	.71
informační příprava	059211182	5	3.00	.89
informační příprava	059211172	9	3.11	.57
informační technologie	059206012	8	3.25	.43
informační příprava	059221002	7	3.29	.45
základy programování	059102003	13	3.31	.72
informační příprava	059113161	2	3.50	.50
technické výukové prostředky	059206184	6	3.50	.76
technické výukové prostředky	059302002	26	3.69	.46
informační příprava	059121193	7	3.71	.45
technické výukové prostředky	059321193	7	3.71	.45
technické výukové prostředky	059202002	24	3.75	.52
technické výukové prostředky	059321173	13	3.77	.42
informační technologie	059202002	21	3.81	.39
informační technologie	059102003	26	3.81	.48
technické výukové prostředky	059321183	11	3.82	.39
informační příprava	059121183	11	4.00	.00
informační příprava	059121173	10	4.00	.00
technické výukové prostředky	059202003	1	4.00	.00

## KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
úvod do bohemistiky	069206012	8	1.00	.00
proseminář z českého jazyka	069206012	8	1.00	.00
základy slavistiky a staroslověnštiny	069206184	6	1.00	.00
jazykový seminář	069306184	4	1.00	.00
mateřský jazyk	069121113	7	1.00	.00
syntax	069306202	7	1.14	.35
didaktika jazyka	069321193	7	1.14	.35
úvod do bohemistiky	069206202	6	1.17	.37
rétorika	069006184	6	1.17	.37
základy slavistiky a staroslověnštiny	069306203	17	1.18	.38
morfologie	069206012	8	1.25	.43
lexilogie	069206012	8	1.25	.43
seminář z českého jazyka	069206184	4	1.25	.43
mateřský jazyk	069121183	11	1.27	.45
kultura mluveného projevu	069221183	11	1.27	.45
didaktika jazyka	069321173	13	1.31	.46
fonetika	069006184	6	1.33	.47
historická mluvnice	069306184	6	1.33	.47
český jazyk	069111183	3	1.33	.47
základy slavistiky a staroslověnštiny	069301063	11	1.36	.64
kultura mluveného projevu	069221193	7	1.43	.49
jazykový seminář	069321193	7	1.43	.73
morfologie	069106184	6	1.50	.50
lexilogie	069106184	6	1.50	.50
rétorika	069313163	2	1.50	.50
praktická stylistika a rétorika	069321002	6	1.50	.50
morfologie	069101063	14	1.50	.63
jazykový seminář	069206203	10	1.50	.67
lexilogie	069101063	15	1.53	.72
technika řeči	069221173	13	1.54	.50
didaktika čtení a psaní	069321173	13	1.54	.75
český jazyk	069221183	11	1.55	.50
didaktika českého jazyka	069211183	11	1.55	.66
fonetika	069206012	7	1.57	.73
syntax	069306012	7	1.57	.73
textová lingvistika	069206184	5	1.60	.80
didaktika prvopočátečního čtení a psaní	069321183	11	1.64	.64
jazykový seminář	069201063	11	1.64	.77
morfologie	069106203	17	1.65	.84
fonetika	069206202	6	1.67	.47
rétorika	069221173	3	1.67	.47
jazykový seminář	069106203	6	1.67	.75

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
didaktika jazyka a slohu	069206184	6	1.67	.75
mateřský jazyk	069121173	13	1.69	.61
morfologie	069206202	7	1.71	.45
didaktika prvopočátečního čtení a psaní	069321192	7	1.71	.70
kultura mluveného projevu	069221173	7	1.71	.70
úvod do bohemistiky	069101063	15	1.73	.68
fonetika	069101063	14	1.79	.77
jazykový seminář	069321173	5	1.80	.40
syntax	069201063	11	1.82	.83
mateřský jazyk	069202002	26	1.85	.86
mateřský jazyk	069221002	7	1.86	.64
mateřský jazyk	069102003	32	1.88	.70
stylistika	069201063	4	2.00	.00
současný český jazyk	069206203	13	2.00	.39
technika řeči	069221193	7	2.00	.76
slovenština	069206184	6	2.00	.82
český jazyk	069113161	2	2.00	1.00
fonetika	069106203	16	2.06	.75
český jazyk III.	069321002	5	2.20	.40
současný český jazyk	069206184	4	2.25	.43
jazykový seminář	069321183	11	2.27	.62
rétorika	069101063	11	2.27	.75
rétorika	069306203	14	2.29	.88
kultura mluveného projevu	069321002	7	2.29	.88
český jazyk	069221193	7	2.29	1.03
textová lingvistika	069301063	9	2.33	.47
úvod do studia českého jaz.	069006184	6	2.33	.94
úvod do bohemistiky	069106203	17	2.35	.59
lexilogie	069106203	17	2.35	.76
stylistika	069106184	5	2.40	1.02
český jazyk a slovenština	069221173	13	2.46	.75
lexilogie	069206202	7	2.57	.73
syntax	069106184	5	2.60	.80
technika řeči	069221183	11	2.64	.64
rétorika	069301063	11	2.64	1.49
syntaktický seminář	069206203	14	2.71	.59
stylistika	069306012	8	2.75	.43
historická mluvnice	069301063	12	2.75	.43
kapitoly z české sémantiky	069306184	5	2.75	.83
didaktika jazyka a slohu	069202003	10	2.80	.60
úvod do pragmatiky	069306184	5	2.80	.98
český jazyk	069213142	6	2.83	.69
základy jazykovědy	069306184	6	2.83	.90
český jazyk	069113143	6	2.83	.90
rétorika	069106203	15	2.87	.81

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
textová lingvistika	069306203	16	2.88	.83
rétorika	069106184	1	3.00	.00
proseminář z českého jazyka	069206202	6	3.00	.58
didaktika jazyka a slohu	069301063	13	3.23	.70
historická mluvnice	069306203	16	3.24	.55
rétorika	069311183	4	3.25	.83
slovenština	069301063	11	3.00	1.15
stylistika	069306202	7	3.29	.45
technika řeči	069302002	24	3.33	.75
slovenština	069306203	17	3.47	.61
rétorika	069202003	10	3.50	.67
rétorika	069313143	5	3.00	1.41
rétorika	069302002	25	3.64	.62
didaktika jazyka a slohu	069306203	16	3.81	.39

## KATEDRA ČESKÉ LITERATURY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
slovenská literatura	079306012	2	1.00	.00
dějiny světové literatury	079106184	1	1.00	.00
literární exkurse	079206184	4	1.00	.00
starší česká literat.	079306184	5	1.00	.00
literární seminář	079306184	4	1.00	.00
česká literatura po r.1945	079206184	6	1.17	.37
česká literat. před r.1945	079106184	5	1.20	.40
literární seminář	079206203	17	1.24	.55
úvod do studia literatury	079206012	8	1.25	.43
světová literatura	079306012	6	1.33	.47
didaktika literární výchovy	079206184	6	1.33	.47
česká literatura 20. stol.	079206203		1.41	.49
česká literatura po r.1945	079306203	17	1.41	.60
úvod do studia literatury	079206202	7	1.43	.73
česká literatura 20.stol.	079201063	9	1.44	.68
svět. literatura do r.1945	079106184	4	1.50	.50
česká literatura 19.stol.	079106203	16	1.63	.60
česká literatura 20 stol.	079306012	8	1.63	.70
česká literatura po r.1945	079301063	11	1.64	.48
teorie literatury	079221002	7	1.71	.70
didaktika literární výchovy	079301063	10	1.80	.60
česká literatura 19.stol.	079101063	14	1.80	.65
česká literatura 19.stol.	079006184	5	1.80	.75
česká literatura 19.stol.	079206202	6	1.83	.37
slovenská literatura	079306202	7	1.86	1.12
literatura pro děti a mládež	079206203	16	1.94	.66
česká literatura 20. stol.	079306202	5	2.00	.00
česká literatura 19.stol.	079106184	1	2.00	.00
dram. hry a improvizace	079321002	1	2.00	.00
česká literatura 19.stol	079206012	8	2.00	.50
úvod do studia literatury	079006184	6	2.00	.58
literární exkurse	079206203	14	2.00	.76
úvod do studia literatury	079101063	16	2.00	.87
literární seminář	079201063	2	2.00	1.00
literárně dramatický sem.	079321193	7	2.00	1.07
literatura	079302002	26	2.04	.76
literatura pro děti a mládež	079202002	26	2.08	.73
literatura pro děti a mládež	079306012	8	2.13	.60
literární seminář	079306012	8	2.13	.60
česká a světová literatura	079321002	7	2.14	.83
didaktika literární výchovy	079321173	11	2.18	.83
slovenská literatura	079106184	5	2.20	.40
úvod do studia literatury	079106203	17	2.24	.73
literární exkurse	079206012	8	2.25	.97
didaktika literární výchovy	079321193	7	2.29	.70
literatura pro mládež	079121173	10	2.30	.78

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
literatura pro děti a mládež	079221173	3	2.33	.47
didaktika literární výchovy	079321183	11	2.36	.48
literatura pro děti a mládež	079201063	14	2.36	.72
světová literatura	079306202	5	2.40	.80
umění pro děti	079221193	7	2.43	1.18
úvod do literatury	079102003	30	2.50	.92
didaktika literární výchovy	079306203	17	2.53	.78
literatura pro děti a mládež	079306202	7	2.57	.49
úvod do literatury	079121193	7	2.57	.73
literatura pro mládež	079121183	11	2.64	1.30
dějiny české a slovenské literatury	079202003	28	2.68	.85
úvod do literatury	079121173	10	2.70	.78
literatura pro mládež	079121193	7	2.86	.64
slovenská literatura	079206203	9	2.89	.99
česká a světová literatura	079221173	10	2.90	.83
úvod do literatury	079121183	11	2.91	.90
dramatická výchova	079321002	1	3.00	.00
česká a světová literatura	079221193	7	3.00	.76
úvod do literatury	079221173	3	3.00	.82
umění pro děti	079221173	10	3.10	.70
literárně dramatický sem.	079321173	11	3.36	.64
teorie literatury	079221183	11	3.45	.78
umění pro děti	079221183	11	3.55	.78
literárně dramatický sem.	079321183	11	3.73	.62
umění pro děti	079221002	7	3.86	.35

## KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
současný jazyk- syntax	119311182	4	1.00	.00
anglická literatura	119311182	5	1.00	.00
současný jazyk- syntax	119311172	1	1.00	.00
interpretace z textů	119111183	1	1.00	.00
fonetika a fonologie	119211183	3	1.00	.00
současný jazyk- syntax	119311183	2	1.00	.00
volitelný seminář z aj.	119311173	1	1.00	.00
angličtina -specializace	119321002	2	1.00	.00
praktický jazyk	119311182	5	1.20	.40
současný jazyk- morfologie	119311182	5	1.20	.40
současný jazyk	119311172	5	1.20	.40
současný jazyk-lexikologie	119311182	4	1.25	.43
didaktika angl. jazyka	119311183	4	1.25	.43
anglická literatura	119211182	3	1.33	.47
současný jazyk- syntax	119211183	3	1.33	.47
praktický jazyk	119111183	4	1.50	.50
současný jazyk-lexikologie	119311183	2	1.50	.50
úvod do studia angl. liter.	119111183	4	1.50	.87
praktický jazyk	119211182	5	1.60	.49
fonetika a fonologie	119311182	5	1.60	.49
současný jazyk- morfologie	119311172	3	1.67	.47
praktický jazyk	119211183	3	1.67	.47
současný jazyk- morfologie	119211183	3	1.67	.47
anglická literatura	119211183	3	1.67	.47
fonetika a fonologie	119311172	9	1.78	.63
úvod do studia angl. liter.	119211182	5	1.80	.75
anglická literatura	119211172	6	1.83	.69
reálie VB a USA	119111183	4	2.00	.00
volitelný seminář z aj.	119111133	1	2.00	.00
praktický jazyk	119311172	10	2.00	.63
úvod do studia aj.	119111183	4	2.00	.71
praktický jazyk a reálie	119211172	10	2.10	.83
anglická literatura	119311172	10	2.10	.83
dějiny VB a USA	119211182	5	2.20	.40
anglická literatura	119111183	3	2.33	.94
anglická gramatika	119211172	2	2.50	.50
úvod do studia angl. liter.	119211172	10	2.60	.49
současný jazyk	119211182	5	2.60	1.20
současný jazyk-lexikologie	119211183	4	2.67	1.25
praktický jazyk a reálie	119311183	4	2.75	.83
dějiny VB a USA	119211172	10	2.90	.70
současný jazyk	119211172	1	3.00	.00
fonetika a fonologie	119111183	4	3.00	.00
úvod do studia aj.	119211172	10	3.30	.64
americká literatura	119311183	3	3.33	.47
současný jazyk- morfologie	119111183	4	3.50	.50
úvod do studia aj.	119211182	5	3.60	.49
dějiny VB a USA	119111183	3	4.00	.00

## KATEDRA MATEMATIKY A DIDAKTIKY MATEMATIKY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
teorie množin	139311133	1	1.00	.00
didaktika matematiky	139311133	1	1.00	.00
proseminář z analýzy	139213142	1	1.00	.00
matematická analýza	139313142	3	1.00	.00
analytická geometrie	139213144	1	1.00	.00
analytická geometrie	139313144	1	1.00	.00
algebra a				
teoretická aritmetika	139113163	2	1.00	.00
geometrie	139213163	2	1.00	.00
programování a počítače	139313163	2	1.00	.00
metody řešení				
matematických úloh	139313163	1	1.00	.00
didaktika matematiky	139313163	2	1.00	.00
metody řešení				
matematických úloh II	139313163	1	1.00	.00
proseminář z algebry	139013144	6	1.17	.37
základy teorie aritmetiky	139102003	6	1.17	.37
matematická analýza	139213142	8	1.25	.66
logika, základy algebry	139102003	11	1.27	.62
logika	139121193	7	1.29	.45
didaktika aritmetiky a				
geometrie	139321193	7	1.29	.45
didaktika aritmetiky a				
geometrie	139321173	23	1.31	.46
matematická analýza	139113143	6	1.33	.47
algebra a				
teoretická aritmetika	139213143	5	1.40	.49
geometrie	139213143	5	1.40	.49
geometrie	139213144	6	1.50	.50
geometrie II	139313144	2	1.50	.50
matematická analýza	139113161	2	1.50	.50
geometrie	139113161	2	1.50	.50
algebra a				
teoretická aritmetika	139213162	2	1.50	.50
základy teorie aritmetiky	139321002	6	1.50	.50
matematická analýza	139013144	7	1.57	.49
výběrový seminář z matemat.	139221193	7	1.57	.49
geometrie	139313144	5	1.60	.49
logika	139121173	10	1.60	.66
geometrie	139221183	11	1.64	.48
logika	139121183	11	1.64	.64
algebra a				
teoretická aritmetika	139113143	6	1.67	.47
matematická analýza	139313143	6	1.67	.75
algebra a				
teoretická aritmetika	139013144	7	1.71	.45
základy teorie aritmetiky	139221193	7	1.71	.45
matematická analýza	139113144	7	1.71	.70



Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
geometrie	139121173	10	1.80	.40
metody řešení				
matematických úloh	139313143	5	1.80	.75
teoretická aritmetika				
s historií	139221183	11	1.82	.57
geometrie	139113143	6	1.83	.69
algebra	139221002	7	1.86	.64
geometrie	139221193	7	1.86	.64
metody řešení				
matematických úloh	139121193	7	1.86	.99
geometrie	139213142	8	1.88	.33
algebra a				
teoretická aritmetika	139213142	8	1.88	.60
logika a základy algebry I	139202002	26	1.88	.70
algebra	139121173	10	1.90	.54
geometrie	139121183	11	1.91	.51
výběrový seminář z matemat.	139221173	11	1.91	.67
didaktika matematiky	139202003	11	1.91	.90
algebra a				
teoretická aritmetika	139111133	1	2.00	.00
algebra a				
teoretická aritmetika	139211133	1	2.00	.00
výpočetní technika	139211133	1	2.00	.00
proseminář - analýza	139113143	1	2.00	.00
proseminář - algebra	139113143	1	2.00	.00
matematická analýza III	139313144	2	2.00	.00
matematická analýza	139313163	1	2.00	.00
vol. obsah (matematika)	139321002	1	2.00	.00
zákl.elementární aritmetiky	139121173	3	2.00	.00
matematika	139202003	1	2.00	.00
metody řešení				
matematických úloh	139213143	5	2.00	.63
metody řešení				
matematických úloh	139121173	10	2.00	.63
teorie aritmetiky				
s historií	139221173	10	2.00	.63
základy teorie aritmetiky	139202002	26	2.00	.73
výb. seminář z matematiky	139221183	10	2.00	.77
programování a počítače	139213143	6	2.00	.82
proseminář z geometrie	139013141	6	2.00	.82
metody řešení				
matematických úloh	139213162	2	2.00	1.00
matematická analýza	139313144	7	2.14	.35
algebra a				
teoretická aritmetika	139113144	7	2.14	.64
algebra	139121193	7	2.14	.64
metody řešení				
matematických úloh	139221173	11	2.18	.72
metody řešení				
matematických úloh	139221183	11	2.18	.72

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
didaktika aritmetiky a geometrie	139321183	11	2.18	.83
výb. seminář z matematiky	139202003	5	2.20	1.17
geometrie	139221173	9	2.22	.63
metody řešení matematických úloh	139121183	11	2.27	.75
geometrie	139121193	7	2.29	.70
didaktika matematiky	139213144	7	2.29	1.03
metody řešení matematických úloh	139221193	7	2.29	1.03
programování a počítače	139213162	3	2.33	.47
základy element. geometrie	139221173	3	2.33	.47
základy element. aritmetiky	139221173	3	2.33	.47
didaktika matematiky	139313143	6	2.33	.75
metody řešení matematických úloh	139221002	6	2.33	.75
algebra a teoretická aritmetika	139313142	3	2.33	.94
algebra	139121183	11	2.36	.64
výpočetní technika	139113144	7	2.43	1.18
základy element. geometrie	139202003	11	2.45	.99
konstrukční geometrie	139113144	6	2.50	.96
didaktika matematiky	139313144	5	2.60	.80
statistika a pravděpodobnost	139313163	3	2.67	.47
metody řešení matematických úloh	139321002	7	2.67	.75
díplomový seminář	139313144	3	2.67	1.25
konstrukční geometrie	139213144	7	2.71	.70
statistika a pravděpodobnost	139313143	5	2.80	.75
didaktická a výpočetní technika	139213144	6	2.83	.69
statistika a pravděpodobnost	139313144	6	2.83	1.07
matematická analýza	139111133	1	3.00	.00
konstrukční geometrie	139211133	1	3.00	.00
matematická analýza	139211133	1	3.00	.00
konstrukční geometrie	139311133	1	3.00	.00
geometrie	139311133	1	3.00	.00
metody řešení mat. úloh	139311133	1	3.00	.00
geometrie	139313142	3	3.00	.00
programování	139313143	6	3.00	.00
geometrie	139321002	5	3.00	.63
programování a počítače	139313142	8	3.00	.71
metody řešení matematických úloh	139213144	6	3.00	1.00
geometrie	139221002	7	3.14	.35
teorie množin	139213144	7	3.14	.83
základy element. geometrie	139302002	26	3.40	.75
didaktická a výpočetní technika	139311133	1	4.00	.00

## KATEDRA CHEMIE A DIDAKTIKY CHEMIE

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
cvičení z organické chemie	149213143	5	1.00	.00
laboratorní praxe	149213143	1	1.00	.00
organická chemie - výb.př.	149213143	1	1.00	.00
didaktika chemie ZŠ	149313143	6	1.00	.00
didaktika chemie ZŠ	149213144	6	1.00	.00
zájmová činnost v chemii	149213144	2	1.00	.00
volit.přednáška z chemie	149313144	2	1.00	.00
organická chemiech	149213133	6	1.17	.37
chemizace - výběrová př.	149313143	4	1.25	.43
cvičení z anorg. chemie	149213142	6	1.33	.47
laboratorní technika	149113143	6	1.33	.47
anorganická chemie	149213142	8	1.38	.48
laboratorní technika	149213142	8	1.38	.70
obecná a fyzikální chemie	149213142	8	1.50	.50
metody chemického výzkumu	149113144	7	1.50	.50
chemie a životní prostředí	149213144	7	1.57	.49
exkurze z chemie	149113144	5	1.60	.49
speciální didaktika chemie	149213144	4	1.75	.83
chemie a životní prostředí	149313143	6	1.83	.37
obecná chemie	149013144	7	1.86	.64
cvičení z analytické chemie	149313142	5	2.00	.00
organická chemie - výb.př.	149313142	1	2.00	.00
metody chemického výzkumu	149213143	6	2.00	.00
chemická a fyz. praktika	149321183	11	2.00	.43
toxikologie	149213142	8	2.00	.50
biochemie	149213143	6	2.00	.58
preparat. anorg. chemie	149113143	6	2.00	.63
biochemie-seminář	149313142	4	2.00	.82
elementarizace				
metod chemického výzkumu	149213143	3	2.00	.82
dipломový seminář z chemie	149313144	4	2.00	.82
cvičení z organické chemie	149113144	4	2.00	1.00
cvičení z fyzik.chemie	149313144	5	2.00	1.10
fyzikální chemie	149313144	7	2.14	.83
obecná a fyzikální chemie	149113143	6	2.17	.37
toxikologie	149113143	6	2.17	.69
anorganická chemie	149113143	6	2.17	.69
organická chemie II	149313144	5	2.20	.75
exkurze z chemie	149313142	8	2.25	.43
seminář z organické chemie	149313142	4	2.25	.43
geochemie	149213142	8	2.25	.66
organická chemie	149213142	8	2.25	.83
exkurze z chemie	149213143	4	2.25	1.09
cvičení z organické chemie	149313142	6	2.33	.94
geochemie	149113143	6	2.50	.50
chemické přípravy a výroby	149213143	6	2.50	.96
toxikologie	149113144	6	2.50	.96
anorganická chemie	149013144	7	2.71	.70
hospitace z chemie	149213144	4	2.75	.83

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
analytická chemie	149313142	8	2.75	.97
cvičení z biochemie	149313144	5	2.80	1.17
laboratorní technika	149013144	6	2.83	.69
chemické přípravy a výroby	149113144	6	2.83	.69
biochemie	149313144	6	2.83	.69
biochemie	149313142	7	2.86	.64
xenobiochemie	149313142	1	3.00	.00
administrativa				
učitele chemie	149313143	1	3.00	.00
toxikologie	149213144	1	3.00	.00
metody chemického výzkumu	149213144	1	3.00	.00
obecná didaktika chemie	149213144	6	3.00	.58
struktura				
a vlastností látek	149213144	7	3.14	.64
xenobiochemie	149313142	6	3.17	.69
administrativa				
učitele chemie	149113144	7	3.29	.45
organická chemie	149313142	3	3.33	.47
chemické přípravy a výroby	149313142	8	3.50	.50
obecná didaktika chemie	149313143	6	3.50	.50
struktura				
a vlastností látek	149313143	6	3.67	.75
průpravné předměty	149013144	4	3.75	.43
preparat. anorg. chemie	149113144	1	4.00	.00
fyzikální chemie	149113144	4	4.00	.00
cvičení z organické chemie	149113144	4	4.00	.00
exkurze z chemie	149213144	4	4.00	.00

## KATEDRA BIOLOGIE, ZDRAVOTNÍ A EKOLOGICKÉ VÝCHOVY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
nepovinný kurz - botanika	159321183	11	1.18	.39
biologie člověka	159202003	11	1.18	.39
biologie člověka	159202002	26	1.19	.39
biologie člověka	159102003	32	1.19	.39
vývojová biologie a zdravotní výchova	159121173	13	1.23	.42
nepovinný kurz-ornitologie	159321183	11	1.25	.34
vývojová biologie a zdravotní výchova	159121183	11	1.36	.48
základy ekologie a životní prostředí	159306012	8	1.38	.48
vývojová biologie a zdravotní výchova	159121193	7	1.43	.73
nepovinný kurz - zoologie	159321183	7	1.57	.49
vývojová biologie a zdravotní výchova	159113143	6	1.67	.75
vývojová biologie a zdravotní výchova	159221002	7	1.71	.45
základy pediatrie	159302002	26	1.77	.70
antropologie a vývojová biologie	159306012	8	1.88	.93
vývojová biologie a zdravotní výchova	159101063	13	2.08	.83
základy ekologie	159301203	3	2.25	.43
biologie dítěte	159006184	6	2.33	.75
biologie dítěte	159013144	7	2.43	.90
základy ekologie a živ. prostředí	159213162	2	2.50	.50
kurz pěstiteleských prací	159321193	7	2.57	.73
kurz pěstiteleských prací	159321173	12	2.58	.86
antropologie	159311172	10	2.60	.80
antropologie	159311182	5	2.80	.75
zdravotní výchova	159313144	7	2.86	.83
antropologie a vývojová biologie	159313142	8	2.88	.33
vývojová biologie a zdravotní výchova	159106203	16	2.94	.83
základy ekologie	159311172	9	3.00	.00
základy ekologie	159313142	1	3.00	.00
vývojová biologie	159111183	4	3.00	.71
základy ekologie	159202003	31	3.00	.84
základy ekologie	159311182	5	3.00	.89
didaktika poznávání přírody	159321173	12	3.08	.73

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
kurz pěstitelských prací	159321183	11	3.09	.51
základy ekologie a životní prostředí	159206203	17	3.12	.58
antropologie a vývojová biologie	159306202	7	3.14	.83
základy pediatrie	159302003	15	3.20	.91
didaktika poznávání přírody	159321193	7	3.43	.49
metody přírod. práce a exper.	159321193	7	3.43	.73
základy ekologie	159206184	6	3.50	.50
nepovinný kurz-mineralogie	159321183	11	3.55	.78
zdravotní výchova	159306184	6	3.67	.47
ekologie	159211183	3	3.67	.47
didaktika poznávání přírody	159321183	10	3.73	.62
základy ekologie a životní prostředí	159306202	2	4.00	.00

## KATEDRA TECHNICKÉ VÝCHOVY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
materiály a technologie	169113163	2	1.00	.00
programování a počítače	169113163	1	1.00	.00
technická praktika	169313163	2	1.00	.00
estetika	169313163	1	1.00	.00
technická praktika	169113163	2	1.50	.50
technická praktika	169213163	2	1.50	.50
strojírenství	169213163	3	1.67	.47
právo a teorie řízení	169313163	3	1.67	.47
stroje a zařízení	169313163	3	1.67	.47
technické práce	169202002	8	1.88	.60
technické práce	169302002	8	1.88	.60
design	169313163	1	2.00	.00
technické práce	169202003	2	2.00	.00
kurz techniky	169321002	6	2.17	.37
technické práce	169102003	11	2.36	1.23
technické práce	169221193	7	2.43	.73
základy techniky	169213163	2	2.50	.50
technická mechanika	169213163	3	2.67	.47
technické práce	169221183	9	2.78	.63
technické práce	169221173	13	2.92	1.00
exkurse	169113163	2	3.00	.00
úvod do studia techniky	169113163	2	3.00	1.00
technické kreslení	169213163	3	3.33	.47
didaktika technické výchovy	169313163	3	3.33	.47
exkurse	169213163	1	4.00	.00

## KATEDRA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
kresba a grafika, nepovinné	179311172	1	1.00	.00
akt kreslení, nepovinné	179311172	1	1.00	.00
dějiny výtvarného umění	179111183	1	1.00	.00
teorie a dějiny umění	179111173	2	1.00	.00
malba	179111173	2	1.00	.00
malba	179211173	2	1.00	.00
teorie a děj.výtvarné kult.	179311173	2	1.00	.00
kurz kresby a malby	179311173	2	1.00	.00
prostorové vyjadřování	179321002	2	1.00	.00
kurz z výtvarné výchovy	179321173	1	1.00	.00
kurz kresby a malby	179321173	1	1.00	.00
teorie a děj.výtvarné kult.	179311172	10	1.10	.30
výtvarné vyjadřování	179221193	7	1.14	.35
malba	179211172	9	1.22	.42
výtvarné vyjadřování	179221002	7	1.29	.45
malba	179311172	10	1.40	.66
didaktika výtvarné výchovy	179321173	12	1.42	.49
úvod do výtvarné výchovy	179121193	7	1.43	.73
teorie a dějiny umění	179211173	2	1.50	.50
didaktika výtvarné výchovy	179311173	2	1.50	.50
úvod do výtvarné výchovy	179121173	10	1.50	.50
didaktika výtvarné výchovy	179221193	7	1.57	.49
výtvarné vyjadř.plošné	179321002	5	1.60	.49
výtvarné vyjadřování	179121173	3	1.67	.47
výtvarná výchova	179302002	6	1.67	.75
prostorová výtvarná výchova	179321002	5	1.80	.75
výtvarné vyjadřování	179221183	11	1.82	.72
kresba a grafika	179311172	8	1.88	.93
teorie a děj.výtvarné kult.	179211172	10	1.90	.83
architektura	179211173	2	2.00	.00
úvod do výtvarné výchovy	179211172	10	2.00	1.00
kresba a grafika	179111173	2	2.00	1.00
užitá grafika	179211173	2	2.00	1.00
artterapie	179202003	2	2.00	1.00
výtvarné vyjadřování	179221173	12	2.08	.64
výtvarné vyjadřování	179321173	12	2.08	.76
zákl.výtvarné kultury	179321173	11	2.09	.79
výtvarná výchova	179202002	8	2.13	.60
didaktika výtvarné výchovy	179221183	11	2.18	.57
kresba a grafika	179121173	10	2.20	.75
kresba a grafika	179211172	10	2.20	.87
didaktika výtvarné výchovy	179221173	4	2.25	1.09
modelování	179211172	9	2.33	.94
prostorová a užitá tvorba	179221173	3	2.33	1.25



Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
základy výtvarné výchovy	179221173	11	2.36	.77
prostorová a užitá tvorba	179121173	13	2.38	1.00
architektonika	179321173	12	2.42	.95
úvod do výtvarné kultury	179221002	7	2.43	.49
modelování	179311172	9	2.44	.96
architektura	179111173	2	2.50	.50
užitá tvorba	179311173	2	2.50	.50
architektura	179311172	10	2.50	.81
architektura	179211172	10	2.50	.92
užitá grafika	179311172	8	2.63	.48
užitá tvorba	179321173	11	2.64	.48
výtvarná výchova	179102003	11	2.64	.98
základy výtvarné kultury	179321002	3	2.67	.94
úvod do výtvarné kultury	179121183	11	2.91	.79
úvod do výtvarné kultury	179111173	2	3.00	.00
užitá grafika	179311173	2	3.00	.00
kresba a grafika	179211173	2	3.50	.50
užitá tvorba	179311172	9	3.67	.47
modelování	179111173	2	4.00	.00
užitá tvorba	179211173	2	4.00	.00

## KATEDRA HUDEBNÍ VÝCHOVY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
sborová praxe	189106184	2	1.00	.00
základy kompozice	189106184	1	1.00	.00
sborový zpěv a řízení	189306184	1	1.00	.00
volit.sem.- úpravy písní	189306184	1	1.00	.00
harmonie a základy kontrapunktu	189211182	5	1.00	.00
hlasová výchova	189311182	5	1.00	.00
harmonie a základy kontrapunktu	189311182	5	1.00	.00
dějiny hudby	189311182	5	1.00	.00
poslechový seminář	189111183	1	1.00	.00
harmonie a základy kontrapunktu	189111183	1	1.00	.00
hlasová výchova	189211183	1	1.00	.00
harmonie	189211183	1	1.00	.00
hudební formy	189211183	1	1.00	.00
dějiny svět. hudby	189211183	1	1.00	.00
hlasová výchova	189311183	1	1.00	.00
sborový zpěv a řízení	189311183	1	1.00	.00
hudební teorie	189121183	1	1.00	.00
elektrické hudební nástroje	189121183	1	1.00	.00
intonace a sluchová výchova	189121183	11	1.09	.29
intonace	189221183	11	1.09	.29
řízení sboru	189221183	11	1.09	.29
hudební teorie	189006184	6	1.17	.37
harmonie a polyfonie	189006184	6	1.17	.37
řízení sboru	189321183	11	1.18	.39
hra na hudební nástroj	189211182	5	1.20	.40
hlasová výchova	189211182	5	1.20	.40
hra na hudební nástroj	189311182	5	1.20	.40
hra na hudební nástroj	189121193	5	1.20	.40
harmonie a základy kontrapunktu	189106184	4	1.25	.43
sémantický rozbor skladeb	189306184	4	1.25	.43
hudba 20. století	189306184	4	1.25	.43
dějiny hudby	189321183	11	1.27	.45
didaktika hudební výchovy	189221173	10	1.30	.64
improvizace	189306184	3	1.33	.47
hra na hudební nástroj	189121183	11	1.36	.48
hra na hudební nástroj	189221183	11	1.45	.50
hra na hudební nástroj	189321183	11	1.45	.66
hudební výchova	189202003	2	1.50	.50
didaktika hudební výchovy	189221193	7	1.57	.73
didaktika hudební výchovy	189321002	6	1.60	.49
hudební výchova	189202002	5	1.60	.49
dějiny čes. a svět. hudby	189106184	5	1.60	.80
hudební výchova	189302002	5	1.60	.80
intonace a sluch. výchova	189106184	3	1.67	.47

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
hra na hudební nástroj	189006184	6	1.67	.75
interpretace a poslech	189006184	4	1.75	.83
hra na hudební nástroj	189106184	4	1.75	.83
didaktika hudební výchovy	189321183	11	1.82	.57
nauka o harmonii	189121183	11	1.82	.83
intonace a sluch. výchova	189006184	6	1.83	.69
hudební výchova	189221002	7	1.86	.35
hudební výchova	189221193	7	1.86	.35
nauka o hudeb. nástrojích	189321183	11	1.91	.67
hlasová výchova	189321183	11	1.91	.90
hlasová výchova	189121183	11	1.91	1.08
základy kompozice	189206184	1	2.00	.00
intonace a sluch. výchova	189111183	1	2.00	.00
nauka o hudeb. nástrojích	189111183	1	2.00	.00
intonace a sluch. výchova	189211183	1	2.00	.00
rozběr skladeb	189311183	1	2.00	.00
didaktika hudební výchovy	189311183	1	2.00	.00
intonace a sborový zpěv	189321002	1	2.00	.00
intonace a hlasová výchova	189321002	1	2.00	.00
sborový zpěv a řízení	189206184	6	2.00	.58
proseminář z hud. výchovy	189006184	3	2.00	.82
hlasová výchova	189221183	11	2.00	.85
nauka o hudeb. nástrojích	189211182	5	2.00	.89
hudební formy	189311182	5	2.00	.89
hudební výchova	189102003	10	2.00	.89
hra na hudební nástroj	189206184	4	2.00	1.00
hra na hudební nástroj	189221002	7	2.00	1.07
nauka o hud. nástrojích	189221183	11	2.09	1.00
hra na Orffovy nástr.	189321002	7	2.14	.99
hra na hudební nástroj	189221173	13	2.15	.86
intonace	189211182	5	2.20	.75
poslechový seminář	189211182	5	2.20	1.17
hudební výchova	189121193	7	2.29	.45
úvod do studia hud. výchovy	189006184	6	2.33	.75
hlasová výchova kolekt.	189221173	3	2.33	1.25
lidová píseň	189006184	2	2.50	.50
didaktika hv., 2.stupeň	189206184	6	2.50	.50
nauka o hudeb. nástrojích	189321002	2	2.50	.50
hra na hudební nástroj	189121173	4	2.50	.50
nauka o hud. nástrojích	189006184	6	2.50	1.12
hra na Orffovy nástr.	189321183	11	2.55	.66
hudební výchova	189121183	7	2.57	.90
hudební formy	189106184	6	2.67	.47
hudební výchova	189221173	12	2.67	.94
hlasová výchova	189206184	4	2.75	1.09
hlasová výchova (cvič)	189006184	6	2.83	.69
rozběr skladeb	189206184	6	2.83	.69
hudební výchova	189121173	13	2.85	.77
rozběr skladeb	189306184	1	3.00	.00
úvod do studia hud. výchovy	189111183	1	3.00	.00

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
hra na hudební nástroj	189111183	1	3.00	.00
hra na hudební nástroj	189211183	1	3.00	.00
hra na hudební nástroj	189311183	1	3.00	.00
hudební výchova	189321002	1	3.00	.00
dějiny čes. a svět. hudby	189206184	6	3.00	.58
hra na hudební nástroj	189321002	2	3.00	1.00
úvod do studia hud.výchovy	189211182	5	3.20	.75
hra na Orffovy nástr.	189206184	6	3.33	.75
didaktika hv., 3. stupeň	189306184	2	3.50	.50
hlasová výchova	189106184	4	3.50	.87
dějiny čes. a svět. hudby	189306184	1	4.00	.00
hlasová výchova	189111183	1	4.00	.00
dějiny čes. a slov. hudby	189311183	1	4.00	.00
hra na Orffovy nástr.	189311183	1	4.00	.00

## KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
zimní výcvikový kurz	199206203	1	1.00	.00
letní výcvikový kurz	199101063	1	1.00	.00
letní výcvikový kurz	199111183	2	1.00	.00
zimní výcvikový kurz	199211133	1	1.00	.00
tělesná výchova	199113143	6	1.00	.00
letní výcvikový kurz	199113143	6	1.00	.00
tělesná výchova	199313144	1	1.00	.00
tělesná výchova	199113161	1	1.00	.00
tělesná a sportovní výchova	199321002	4	1.00	.00
zimní výcvikový kurz	199121193	7	1.00	.00
tělesná a sportovní výchova	199221193	7	1.00	.00
letní výcvikový kurz	199121193	7	1.00	.00
tělesná a sportovní výchova	199321193	7	1.00	.00
zdravotní tělesná výchova	199321193	7	1.00	.00
sportovní příprava	199221173	1	1.00	.00
zdravotní tělesná výchova	199321173	1	1.00	.00
zimní výcvikový kurz	199121183	11	1.00	.00
letní výcvikový kurz	199121183	11	1.00	.00
letní výcvikový kurz	199102003	8	1.00	.00
antropomotorika	199202003	1	1.00	.00
tělesná a sportovní výchova	199121193	7	1.14	.35
didaktika tělesné výchovy	199321193	7	1.14	.35
zimní výcvikový kurz	199121173	13	1.15	.36
letní výcvikový kurz	199202002	25	1.16	.37
zimní výcvikový kurz	199202002	24	1.17	.37
tělesná a sportovní výchova	199221183	11	1.18	.57
letní výcvikový kurz	199006184	5	1.20	.40
letní výcvikový kurz	199121173	13	1.23	.58
tělesná výchova	199206203	6	1.33	.47
tělesná výchova	199213142	3	1.33	.47
letní výcvikový kurz	199013141	6	1.33	.47
zimní výcvikový kurz	199113144	6	1.33	.47
tělesná a sportovní výchova	199321183	11	1.36	.48
tělesná a sportovní výchova	199121183	11	1.36	.64
letní výcvikový kurz	199113161	2	1.50	.50
tělesná výchova	199202003	2	1.50	.50
zimní výcvikový kurz	199106184	4	1.50	.87
letní výcvikový kurz	199106203	16	1.50	1.00
tělesná a sportovní výchova	199221002	7	1.57	.73
antopomotorika	199221193	7	1.57	.73
tělesná výchova	199102003	12	1.58	.64
zimní výcvikový kurz	199321002	5	1.60	.49
zimní výcvikový kurz	199102003	5	1.60	1.20
zdravotní tělesná výchova	199302002	26	1.65	.62
zim. výcvikový kurz-brusle	199321002	3	1.67	.47

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
speciální tělesná výchova	199302002	3	1.67	.47
zdravotní tělesná výchova	199302003	6	1.67	.75
tělesná výchova	199113144	3	1.67	.94
tělesná a sportovní výchova	199121173	13	1.69	.61
tělesná a sportovní výchova	199221173	13	1.69	.72
didaktika tělesné výchovy	199321183	11	1.73	.75
tělesná výchova	199106203	16	1.81	.63
tělesná a sportovní výchova	199321173	13	1.92	.73
zdravotní tělesná výchova	199202003	26	1.96	.85
tělesná výchova	199101063	1	2.00	.00
letní výcvikový kurz	199221002	5	2.00	.63
pohybová výchova	199321002	7	2.00	.76
speciální tělesná výchova	199202002	3	2.00	.82
tělesná výchova	199006184	6	2.00	1.15
tělesná výchova	199202002	26	2.12	.97
tělesná výchova	199013144	6	2.17	.90
didaktika tělesné výchovy	199321173	13	2.23	.80
tělesná výchova	199106184	4	2.25	1.30
pohybová výchova	199321183	11	2.55	.89
fyziologie tělesného cvič.	199121193	7	2.57	1.05
tělesná výchova	199111183	2	3.00	.00
tělesná výchova	199311133	1	3.00	.00

## KATEDRA OBČANSKÉ VÝCHOVY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
filozofická antropologie	209206203	17	1.00	.00
folkloristika	209306203	1	1.00	.00
ekonomie	209306203	2	1.00	.00
náboženská antropologie	209306203	3	1.00	.00
úvod do občanské výchovy	209201203	2	1.00	.00
vlastivěda	209201203	2	1.00	.00
filozofická antropologie	209301203	1	1.00	.00
ekonomie	209106203	17	1.06	.24
ekonomie	209206202	7	1.14	.35
etika	209106203	17	1.18	.38
etika	209306202	7	1.29	.70
etika	209301063	3	1.33	.47
filozofická antropologie	209306202	7	1.43	.73
sociologie	209306203	17	1.47	.61
ekonomie	209301203	2	1.50	.50
úvod do občanské výchovy	209206202	7	1.71	.45
vlastivěda	209206203	17	1.71	.67
právo	209106203	17	1.71	.82
právo	209306203	4	1.75	.43
politologie	209306203	17	1.76	.55
vlastivěda	209206202	6	2.00	.00
sociologické pojmy	209306203	1	2.00	.00
sociologie	209301203	3	2.00	.82
právo	209301203	2	2.00	1.00
didaktika občanské výchovy	209306203	17	2.06	1.11
úvod do občanské výchovy	209106203	17	2.12	1.13
úvod do studia občanské výchovy	209101203	1	3.00	.00
právo	209306202	7	3.29	.70
filozofie	209306202	7	3.86	.35
světové dějiny	209101203	1	4.00	.00

## KATEDRA OBECNÉ PEDAGOGIKY

Název přednášky	Studijní skupina	Počet posluchačů	Průměr	Standardní odchylka
pedagogika obecná	229111133	1	1.00	.00
andragogika	229302003	3	1.00	.00
dějiny pedagogiky	229206012	8	1.13	.33
dějiny pedagogiky	229101063	16	1.25	.43
Pedagogicko-psychologický semestr-praxe	229306203	17	1.29	.46
Pedagogicko-psychologický semestr-praxe	229301063	19	1.30	.46
filozofie výchovy	229301063	15	1.40	.80
dějiny pedagogiky	229102003	32	1.81	.88
filozofie výchovy	229102003	9	1.89	1.20
pedagogika obecná	229101063	16	1.94	.66
pedagogika obecná	229206012	8	2.13	.93
metodologie	229302003	20	2.48	.85
dějiny pedagogiky	229306203	17	2.59	.97
základy pedagogiky	229101063	3	2.67	.47
základy pedagogiky	229102003	18	2.94	.97
sociologie výchovy	229202003	11	3.18	.57
sociologie výchovy	229206012	8	3.38	.48
sociologie výchovy	229101063	12	3.58	.64
pedagogika obecná	229006184	6	3.83	.37